



GUÍA PRÁCTICA CON RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LOS CASOS DE ALUMNOS CON TDAH

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad



GUÍA PRÁCTICA CON RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LOS CASOS DE ALUMNOS CON TDAH

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

Elaborado por: STILL. Asociación Balear de Padres de niños con TDAH.

Dirección y supervisión: Esther Ureña Morales. Psicóloga y Coordinadora de STILL

Agradecimientos: STILL agradece la colaboración de Paloma Fajardo Calvo (Psicóloga de STILL), Beatriz Mena Pujol (Psicopedagoga y maestra de educación especial .Fundación ADANA), Vicenç Nicolau (Pedagogo y orientador escolar de EOEP de Palma de Mallorca).Estefanía Cano Ribas. (Psicóloga colaboradora de STILL)

Revisado y aprobado por: Servei d'Innovació de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

Recomienda su aplicación: Dr. Oriol Lafau Marchena. Psiquiatra y coordinador dispositivos salud mental infanto-juvenil de Baleares.

Este proyecto se ha podido llevar a cabo gracias al apoyo del Govern de les Illes Balears.

ASOCIACIÓN STILL

C/ Ramon Berenguer III, 5, bajos. 07003 – Palma de Mallorca.

Telfs.: 971.498.667 – 699.779.449

stilltdah@yahoo.es – www.still-tdah.com

© Reservados todos los derechos. Está prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la impresión, la reprografía, el microfilm, el tratamiento informático o cualquier otro sistema, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler y préstamo, sin la autorización escrita del autor o de los límites que autorice la Ley de Propiedad Intelectual*₁(Anexos).

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Objetivos	6
1.2. ¿Qué es el TDAH?	6
1.3. Las funciones ejecutivas	7
2. ACTUACIONES GENERALES ANTE EL ALUMNADO CON TDAH	10
2.1. Qué hacer cuando el profesor detecte en un alumno los síntomas del TDAH.....	11
2.1.1. Cómo informar a los padres de los problemas en el aula.....	11
2.1.1.1. A qué profesional orientarles	11
2.1.1.2. Acceso a la información	11
2.2. Qué hacer cuando los padres informen al centro escolar sobre el diagnóstico de TDAH de su hijo	12
2.2.1. El Informe diagnóstico.....	12
2.2.2. Confidencialidad.....	12
2.2.3. La información al docente	12
2.2.3.1. Información.....	13
2.2.3.2. Formación	13
2.3. Coordinación e información entre la familia, centro educativo y docentes.....	13
2.3.1. Coordinación entre profesores.....	13
2.3.2. Coordinación y comunicación entre centro, orientador psicopedagógico, profesores, familia y/o profesionales externos.....	13
2.3.3. Coordinación con la familia	14
3. TRATAMIENTO DEL TDAH	15
3.1. Tratamiento psicológico	16
3.2. Tratamiento farmacológico	16
3.3. Tratamiento psicopedagógico.....	16
4. PAUTAS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CENTRO	17
4.1. Flexibilizar la organización del centro	18
4.1.1. Actuaciones para ayudar a mejorar el rendimiento académico del alumno con TDAH.....	18
4.1.1.1. Evaluaciones.....	18
4.1.1.2. Agenda.....	18
4.1.1.3. Utilización de medios electrónicos para una eficaz coordinación centro/familia/profesor.....	19
5. PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA EL PROFESOR Y EL CENTRO	20
5.1. Flexibilidad para conseguir mejorar el comportamiento	21
5.1.1. Cómo actuar ante un comportamiento disruptivo y mejorar la conducta.....	21
5.1.2. Excursiones y actividades especiales.....	22
5.1.3. Una escuela inclusiva.....	22
6. PAUTAS Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA EL PROFESOR	23
6.1. Recomendaciones metodológicas para adaptar el sistema de enseñanza y aspectos didácticos	24
6.1.1. Planificación y organización.....	24
6.1.2. Proporcionar a los alumnos con TDAH un ambiente estructurado y predecible.....	24
6.1.3. Ambiente adecuado para el aprendizaje.....	24
6.1.4. Acceso a las instrucciones. Entrenamiento en auto-instrucciones y resolución de problemas	25
6.1.5. Emplear un sistema de autoreforzamiento individual y colectivo en el aula.....	26

6.1.6.	Mantener una enseñanza activa, aumentando la estimulación de las tareas (combinar periodos de atención con acción manipulativa)	26
6.1.7.	Secuenciar las tareas.....	27
7.	LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO	28
7.1.	Adaptaciones no significativas.....	29
7.1.1.	Exámenes y evaluaciones.....	29
7.1.2.	Agenda	30
7.1.3.	Deberes y tareas	31
7.1.4.	Ante olvidos por despiste	31
7.2.	Adaptaciones significativas.....	31
8.	UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA.....	32
9.	BIBLIOGRAFÍA	34
10.	PUBLICACIONES RECOMENDADAS	37
10.1	Manuales dirigidos a profesionales.....	38
10.2	Manuales dirigidos a padres	39
11.	ENLACES DE INTERÉS.....	40
12.	ANEXOS	42

1

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Esta **GUÍA PRÁCTICA** se fundamenta, por una parte, en las recomendaciones de la comunidad científica respecto a la importancia de adaptar el sistema metodológico de enseñanza/aprendizaje a las necesidades de los alumnos con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad) para tratar de garantizar su adecuado desarrollo y aprendizaje, y, por otra parte, en las solicitudes de orden práctico de los padres de niños afectados por este trastorno, así como, en las peticiones del profesorado y de los propios centros educativos.

Estas recomendaciones y medidas metodológicas (adaptaciones de acceso) tienen como objetivo que el alumno con TDAH progrese en su desarrollo personal y académico e, incluso, pueden ser útiles para mejorar el rendimiento del resto de alumnos.

1.1 Objetivos

Los objetivos de esta Guía Práctica son:

- Ayudar a conseguir la adecuación de los procedimientos de enseñanza/aprendizaje a las necesidades del alumno con TDAH y tratar de reducir algunas de las barreras más significativas que pueden existir en el actual sistema metodológico de enseñanza/aprendizaje.
- Sensibilizar a los centros docentes de la importancia de flexibilizar la organización general para poder adaptarse a las necesidades de los alumnos con TDAH.
- Procurar mejorar el rendimiento académico de los alumnos con TDAH, adaptando el sistema de evaluación, no en los contenidos curriculares, sino en el formato y en la ejecución.
- Facilitar el acceso a los conocimientos, mejorar el rendimiento académico, la competencia e inclusión y, en definitiva, el desarrollo integral del alumno con TDAH.
- Con la acción educativa, tratar de favorecer el buen pronóstico en la evolución del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, mejorar el estado emocional del alumno con TDAH y prevenir el riesgo de fracaso escolar.
- Contribuir al buen funcionamiento de los centros escolares y beneficiar en lo posible la función educativa y el trabajo del profesor.

1.2 ¿Qué es el TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que afecta aproximadamente al 5% de la población en edad escolar.

Se caracteriza por los síntomas de **desatención** (*incapacidad de resistirse a estímulos irrelevantes, lo que dificulta su concentración durante mucho tiempo y, por tanto el mantenimiento del “trabajo consistente” en una tarea, por un periodo de tiempo más o menos largo*), **hiperactividad** (*alto nivel de actividad motora*) e **impulsividad** (*dificultad de autocontrol en sus emociones, pensamientos y conductas*), que se presentan **con mayor intensidad y frecuencia** de lo esperado para su edad y nivel de desarrollo, de tal forma que **interfieren de manera negativa** en su aprendizaje y/o comportamiento.

Estos síntomas pueden manifestarse conjuntamente o bien predominar solamente uno de ellos. El TDAH no siempre cursa con hiperactividad.

Una de las dificultades del TDAH es que, con una elevada frecuencia, se presenta acompañado de uno o más trastornos. Por lo tanto, es frecuente que el alumno con TDAH presente además el siguiente perfil:

- TDAH y dificultades de aprendizaje (dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (*DAM*), de la escritura, de la lectura (*DL*), dislexia).
- TDAH y problemas perceptivo motores (*deficiente coordinación motora y motricidad fina*).
- TDAH y trastornos del estado de ánimo (*depresión y/o ansiedad*).
- TDAH y trastorno negativista/desafiante (*conducta opositorista*).
- TDAH y conductas agresivas (*conductas agresivas-defensivas, de carácter más bien impulsivo que se producen como una respuesta desmedida a lo que el niño interpreta como una provocación o un ataque*).

El grado de dificultad que los alumnos presentan depende de:

- La gravedad de la disfunción neurológica de fondo,
- La convivencia (o comorbilidad) con otros trastornos,
- El ajuste emocional y la autoestima,
- El grado en el que la educación recibida pueda influir en la moderación de los síntomas.

El TDAH es uno de los trastornos **más sensibles a la acción educativa del entorno**, (principalmente familia y escuela). Por ello, una detección temprana (desde la familia o la escuela), un diagnóstico correcto y un buen manejo psicopedagógico, médico y familiar del TDAH favorecerán el buen pronóstico del niño afectado.

1.3 Las Funciones ejecutivas

Las dificultades propias del TDAH se encuentran en las **funciones ejecutivas**.

Las funciones ejecutivas consisten en el mantenimiento de la actividad cognitiva del sujeto sobre un determinado tipo de estímulo o de tarea a lo largo de un periodo de tiempo (regulación de la atención sostenida).

El ejercicio de las funciones ejecutivas depende del plan que se ha trazado el sujeto para alcanzar una meta; así, a la vez que el sujeto focaliza la atención, debe ser capaz de rechazar estímulos irrelevantes para ejecutar bien la tarea propuesta.

El inadecuado funcionamiento de estas funciones se manifiesta en los siguientes rasgos predominantes en los niños con TDAH:

- Su inadecuada respuesta inhibitoria, dificultades en el control de impulsos y dificultades en la capacidad para demorar recompensas.
- Su excesiva actividad en tareas irrelevantes o bien su pobre regulación de la actividad frente a la exigencia de una determinada situación.
- Sus dificultades en la regulación de las emociones, la motivación y el estar alerta.
- Su mayor variabilidad en el rendimiento de su trabajo.

Funciones ejecutivas relacionadas con el rendimiento académico

La característica clave del TDAH es **la mayor variabilidad** en el rendimiento académico y/o ejecución de cualquier tarea a través del tiempo.

¿Cuál es la problemática?

- Tienen dificultad para mantener la atención de forma sostenida y gran facilidad para la distracción.
- Falta de capacidad en la generación de la motivación intrínseca necesaria para las tareas que no tienen ninguna consecuencia inmediata o atracción para ellos.
- El rendimiento académico está por debajo de su capacidad.

¿Cómo se manifiesta?

- **En la calidad del trabajo:** su trabajo suele ser pobre e incompleto, con mala presentación, aunque en ocasiones puedan hacerlo bien. Son muy dependientes del ambiente (organización, estructuración y supervisión).
- **En la cantidad del trabajo:** con frecuencia no terminan sus trabajos, tareas, exámenes, etc.
- **En la velocidad del trabajo:** muchos niños con TDAH trabajan más despacio, otros se precipitan, lo hacen muy rápido y cometen errores. En general, no revisan sus tareas y, cuando lo hacen, tienen gran dificultad para detectar los errores que cometen durante la ejecución del mismo.
- **En el rendimiento:** Su rendimiento puede variar significativamente de un momento a otro e incluso de un día a otro.
- **En la automotivación (autorreforzamiento):** Les cuesta mantener el esfuerzo en tareas o actividades que no les proporcionan una recompensa inmediata. Tienen dificultad para trabajar por grandes recompensas a largo plazo, en cambio, necesitan recompensas frecuentes aunque sean irrelevantes. Pueden iniciar una tarea correctamente, pero después de un tiempo están desmotivados y/o cansados y se dejan llevar por estímulos que en esos momentos son más gratificantes e inmediatos, como hablar con un compañero o mirar por la ventana; lo saben hacer, pero hay una incapacidad para inhibir esos estímulos. Se dejan arrastrar por estímulos más divertidos para ellos y recompensas inmediatas.
- **En la regulación del nivel general de alerta:** es decir, para centrarse en las demandas del ambiente y del momento (lo que ocurre aquí y ahora). Tienen dificultades para iniciar el trabajo que deben hacer, evitar la distracción y mantenerse atento en situaciones monótonas. Con frecuencia, parece que sueñan despiertos o están en las nubes cuando se supone que deberían estar atentos, concentrados y centrados en una tarea.

Esta variabilidad suele generar mucho desconcierto en los demás, ya que en algunas ocasiones pueden hacer su trabajo rápida y correctamente, mientras que, en otras, sus tareas son realizadas mal, con errores y de manera irregular. Esto no debe llevarnos a concluir que el chico “puede”, pero “no quiere”.

Funciones ejecutivas y comportamiento

Otra característica de las personas con TDAH es la dificultad en la **inhibición conductual** y la pobre **regulación del nivel de actividad** a las demandas de una determinada situación.

¿Cuál es la problemática?

- Dificultad en la regulación de las emociones
- Poca habilidad del individuo para “parar y pensar” antes de actuar.
- Dificultad para controlar la reacción a un acontecimiento en una situación o contexto que exige control.

¿Cómo se manifiesta?

- Frecuentemente, tienen dificultades para inhibir sus reacciones emocionales frente a acontecimientos, tal y como lo hacen los otros de su misma edad. No es que las emociones que experimentan sean inadecuadas, sino que suelen manifestarlas públicamente. No son capaces "de privatizar" sus sentimientos y/o pensamientos, guardarlos y mantenerlos internos
- En general, aparentan ser menos maduros emocionalmente, más expresivos con sus sentimientos, más exaltados, irascibles y se frustran fácilmente por los acontecimientos, provocando, a veces, dificultades en sus interacciones sociales (baja tolerancia a la frustración).
- En la incapacidad de interrumpir sus acciones cuando es evidente que ya no son adecuadas.
- Los niños con TDAH suelen ser en exceso inquietos y muestran un movimiento excesivo que no es necesario para realizar una tarea determinada. Se manifiesta por un movimiento continuo de manos y pies, tocar cosas, mecerse mientras está sentado y el cambio de postura constante mientras realiza tareas relativamente aburridas.
- Los niños más pequeños suelen correr y trepar en exceso u otra actividad motora gruesa. Esto tiende a disminuir con la edad.
- Los adolescentes con TDAH suelen manifestar más inquietud que sus compañeros de la misma edad y nivel de desarrollo.

2

ACTUACIONES GENERALES ANTE EL ALUMNADO CON TDAH

2. ACTUACIONES GENERALES ANTE EL ALUMNADO CON TDAH

2.1 Qué hacer cuando el profesor detecte en un alumno los síntomas del TDAH

Cuando el profesor sospecha que un alumno puede estar afectado por TDAH deberá actuar de la siguiente manera:

- Rellenar una hoja de derivación al equipo de orientación educativo y psicopedagógico correspondiente (EAP, EOEP, DO, orientador de primaria reconocidos por la Consejería de Educación y Cultura).
- El equipo de orientación psicopedagógica analiza conjuntamente con el equipo educativo del alumno toda la información recogida para poder elaborar la evaluación psicopedagógica.
- La evaluación individual consiste en entrevista familiar, observación del alumno en diferentes entornos del centro, evaluación individual con pruebas estandarizadas y recogida y análisis del conjunto de datos más relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje, escalas de observación, etc.
- El EAP, EOEP, DO, orientador de primaria reconocidos por la Conselleria de Educación y Cultura es el que deriva a otros servicios externos que puedan ayudar en la confirmación del diagnóstico de TDAH.

2.1.1 Cómo informar a los padres de los problemas en el aula

Es recomendable que el orientador junto con el profesor informen a los padres de las dificultades detectadas en el aula, así como, de la repercusión en el aprendizaje del alumno. Una manera adecuada de hacerlo es aportando datos concretos sobre los problemas de conducta y/o de rendimiento académico detectados, e intentar contrastarlos con los comportamientos que observan los padres en el entorno familiar destacando similitudes y diferencias en el aprendizaje y comportamiento del niño en los dos ámbitos de su vida.

Es conveniente, intentar hacerles ver la importancia de determinar qué problema es el que está interfiriendo en el desarrollo del niño con el objeto de poder apoyarlo.

2.1.1.1 A qué profesional orientarles.

Ofrecer la posibilidad de que lo evalúe el EOEP o el orientador del centro. Una vez se conozcan los resultados con el informe de evaluación, orientar a las familias a otros profesionales que puedan confirmar el diagnóstico médico y tratar el problema de forma específica. En este caso, el pediatra del niño o el médico de familia podrán orientar a los padres hacia el especialista o profesional que, en su opinión, es más adecuado al caso concreto (psiquiatra infantil, psicólogo o neurólogo).

2.1.1.2 Acceso a la información

Sugerir a los padres la conveniencia de acceder a información actualizada y basada en evidencia científica sobre TDAH. La información veraz reduce la incertidumbre, el miedo y ayuda a tomar decisiones acertadas.

Los orientadores pueden sugerir a los padres títulos de libros y direcciones de páginas web cuya información y contenido sean seguros.

Las asociaciones de padres de niños con TDAH, generalmente, ofrecen un servicio gratuito de información sobre el trastorno a las familias.

2.2 Qué hacer cuando los padres informen al centro escolar sobre el diagnóstico de TDAH de su hijo

2.2.1 El Informe diagnóstico

El informe diagnóstico ayuda a que el profesor inicie una serie de actuaciones metodológicas que puedan dar una respuesta educativa al alumno con TDAH. Para ello, es conveniente que los padres colaboren ofreciendo la información necesaria. Solamente si los docentes comparten esta información podrán ofrecer los apoyos necesarios al alumno y, así, ayudar a un más adecuado desarrollo. Esta información favorecerá la eficacia de la labor docente.

2.2.2 Confidencialidad

Es importante tener en cuenta que la información que contiene el informe diagnóstico contiene datos personales, e incluso, a veces, contiene datos de la historia clínica del alumno y, por tanto, es información "confidencial" (*Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal*.)

El profesor y el resto del personal del centro que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y/o familiares que afecten a la intimidad de los menores o sus familias están sujetos al deber de sigilo (*Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y art. 10 Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal*).

Se recomienda no guardar dicho informe y devolverlo a la familia después de recoger de él la información **estrictamente necesaria para la educación y orientación del alumno** (*Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, disposición adicional vigésimo tercera*) y ser especialmente diligentes con la información recogida. Si el informe diagnóstico permanece en el centro es conveniente garantizar su custodia de acuerdo a los requisitos legales.

Se recomienda solicitar a los padres autorización para trasladar la información recogida a todos los profesores y personal que los responsables del centro educativo consideren oportuno, entendiendo que **es condición esencial** que los profesores dispongan de la información específica sobre las dificultades del alumno para que **puedan cumplir con su función educativa**. (*Anexo 1*)

Estos datos de carácter personal que el centro escolar obtiene en el ejercicio de sus funciones y para garantía del cumplimiento adecuado de su función, no podrán tratarse para fines distintos del educativo sin consentimiento expreso del alumno o su representante legal (en el caso de menores). Por ejemplo, si se utilizan para fines de investigación, se deberá obtener consentimiento expreso para ello (*Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal*)

2.2.3 La información al docente

Informar al profesor de la importancia de ser muy diligentes con la información sobre el diagnóstico (respetar la confidencialidad), así como, de la necesidad de obtener esta información para el cumplimiento de su función educativa.

Intentar sensibilizar a los profesores y a toda la comunidad educativa frente a esta problemática y transmitirles que con su ayuda se puede mejorar mucho el pronóstico y la evolución del alumno con TDAH, puesto que es un trastorno **altamente sensible** a la acción educativa.

Dar al profesor la perspectiva de un trastorno que debe contemplarse desde la diversidad, presente en todos los ámbitos. Es importante que no se "etiquete" o "estigmatice" al niño con TDAH puesto que es un trastorno muy heterogéneo, que puede variar mucho entre un niño y otro, y que se trata de una condición que afecta en mayor o menor grado al desarrollo del alumno, como cualquier otra (diabetes, miopía, asma, problemas de audición, de coordinación, etc.).

2.2.3.1 Información

Facilitar a los profesores el acceso a información veraz (basada en evidencia científica) necesaria para poder ofrecer al alumno los apoyos de tipo metodológico que requiere para progresar adecuadamente y mejorar su rendimiento y/o comportamiento.

2.2.3.2 Formación

En caso de que el profesor desee formación específica, facilitar su acceso a través de los cursos de formación del CEP y/o otros. Los profesores con formación específica en TDAH podrán dar un mejor apoyo a los alumnos afectados.

2.3 Coordinación e información entre la familia, centro educativo y docentes.

2.3.1 Coordinación entre profesores

Se recomienda la coordinación entre todos los profesores del alumno, con el objeto de que se implementen las mismas técnicas de control de conductas, en caso de ser necesarias, además de facilitar la posibilidad de implementar y mantener de forma coherente y sistemática los apoyos metodológicos necesarios que facilitarán la mayor generalización de estos aprendizajes y, por tanto, aumentará la eficacia educativa.

Cuando el alumno afectado cambie de curso o de ciclo, se recomienda informar al nuevo profesor de sus dificultades y los apoyos que requiere. Con frecuencia, los padres se enfrentan a la situación de tener que volver a explicar las dificultades de su hijo cada nuevo curso, o cada vez que cambia de profesor, con el consiguiente retraso a la hora de implementar los apoyos necesarios.

2.3.2 Coordinación y comunicación entre centro, orientador psicopedagógico, profesores, familia y/o profesionales externos

Es conveniente implementar un sistema de comunicación fluido y eficaz entre el centro educativo, sus docentes, la familia, el orientador y/o el profesional externo. Las dificultades de organización y planificación del alumno con TDAH provocan frecuentemente que las comunicaciones del centro y la información de la agenda no lleguen al propio alumno y a la familia. Esta situación se da en los alumnos con TDAH tanto de primaria como de secundaria.

La comunicación es muy importante, sin ella es muy difícil que se mantenga de forma consistente la supervisión del trabajo en casa o por parte de los profesionales externos que puedan dar apoyo al alumno, de acuerdo a las expectativas del centro educativo, con el objeto de mejorar el rendimiento académico. Es recomendable encontrar la forma de asegurarse que la información ha llegado a su destino, a través del sistema que sea (agenda ordinaria u otros). Actualmente, puede resultar muy útil la utilización de medios electrónicos (agenda por Internet, web del colegio, correo electrónico, sms, etc) con el fin de facilitar el acceso "a tiempo" de esa información, tanto para el alumno como para la familia.

2.3.3 Coordinación con la familia.

Es importante supervisar que los alumnos con TDAH lleven el material escolar necesario para hacer las tareas, así como asegurarse que lleven anotado en la agenda la información para poder llevar a cabo esas tareas. La supervisión es recomendable adecuarla en función de la edad y curso del alumno, teniendo en cuenta que este proceso se automatizará más tarde de lo esperado (hasta un promedio de tres años más tarde que los niños de su misma edad).

Es esencial que se implemente un sistema de acceso a la información **más relevante** de la agenda, que sea eficaz.

La información esencial que debe llegar a los padres es la relativa a **deberes y tareas de estudio, fechas de controles o evaluaciones y el contenido que abarcará, fechas de entrega de trabajos y lo que deberán contener, así como los libros que deben leer y las fechas límite** para hacerlo; con el objeto de que los esfuerzos de todos, padres, profesores y alumno, se dirijan de forma eficiente al objetivo deseado.

Es importante que se informe con cierta regularidad sobre el comportamiento, esfuerzo, progreso académico, la realización de los deberes de casa, notas de pruebas y controles, calidad de las tareas y valoración sobre el grado de atención general. (*Anexo 2*)

Es deseable cuidar siempre la forma de informar para no perjudicar la autoestima del alumno.

3

TRATAMIENTO DEL TDAH

3. TRATAMIENTO DEL TDAH

El tratamiento para el TDAH que ha demostrado mayor efectividad y que avala la comunidad científica es el “**multidisciplinar**” que combina los siguientes tratamientos:

3.1 Tratamiento psicológico

Dirigido a padres, profesores y niños. Consiste en información sobre el TDAH, estrategias de manejo de la conducta, estrategias de comunicación para mejorar la relación con el alumno/hijo y estrategias para aumentar el propio autocontrol del niño.

3.2 Tratamiento farmacológico

Su objetivo es reducir los síntomas básicos del trastorno (inatención, sobreactividad motora e impulsividad). El medicamento más utilizado, eficaz y mejor conocido es el metilfenidato (neuroestimulante). Los estudios científicos avalan su eficacia y seguridad. Suele ser un tratamiento de larga duración (años) que, en la mayoría de los casos, si está bien pautado, facilita el correcto desarrollo intelectual y mejora la interacción social y familiar, además de **facilitar la intervención** de las terapias psicológicas y pedagógicas, de manejo de conducta, etc. Puede presentarse algún caso en que el tratamiento farmacológico no sea efectivo.

Existen otras ofertas farmacológicas, como la atomoxetina, un medicamento específico para el TDAH y no neuroestimulante, que en estudios en otros países demuestra también buenos resultados.

Si el alumno debe tomar alguna dosis de medicación por prescripción médica en el centro educativo se recomienda:

- Solicitar a los padres que hagan la petición de ayuda al personal del centro para suministrar la medicación de forma escrita. (*Anexo 3*)
- En el caso de que el centro disponga de servicio de enfermería, trasladar a este servicio la tarea de suministrar la medicación.
- Evitar administrar la medicación “públicamente”.

Si un alumno está medicado y los profesores del niño lo conocen, éstos pueden colaborar observando y registrando si aparecen mejoras o no en el rendimiento académico, en el comportamiento y en las relaciones con sus compañeros. Su información puede ser de gran utilidad para el médico que trata al alumno a la hora de valorar la efectividad del tratamiento farmacológico o bien la necesidad de ajustar la dosis. También pueden colaborar en la observación de posibles efectos secundarios tales como, irritabilidad, dolor de cabeza, náuseas, disminución del apetito, etc., y trasladar la información a los padres. Esta colaboración es de gran utilidad para valorar la efectividad del tratamiento farmacológico, así como para valorar la necesidad de realizar otro tipo de intervenciones. (*Anexo 4*)

Es importante que cuando el alumno muestre resultados positivos tras la administración del fármaco, el profesor refuerce su buena conducta o buen rendimiento y **no lo atribuya al fármaco**; como lo haría con frases tipo “se nota que hoy te has acordado a tomar la pastilla” o “que bien trabajas cuando tomas la pastilla”.

3.3 Tratamiento psicopedagógico

Su objetivo es mejorar las habilidades académicas del niño mientras estudia y hace los deberes, mejorar la conducta ante la tarea académica, mejorar la motivación ante el estudio, la imagen que tiene de sí mismo como estudiante e instaurar un hábito de estudio al niño que no lo tiene.

4

PAUTAS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CENTRO

4. PAUTAS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CENTRO

4.1 Flexibilizar la organización del centro

Se recomienda al centro escolar ser flexible ante los requerimientos de estos alumnos. La alteración que presentan en las funciones ejecutivas implica que tengan más dificultad en recuperar lo aprendido anteriormente para aplicarlo en el momento actual, lo que conlleva que tengan mayor dificultad para:

- Recordar con detalle lo que ha sucedido o han aprendido.
- Expresar lo que saben, de forma estructurada y ordenada.
- Detectar y reconducir los errores que cometen en el momento de la ejecución de una tarea.
- Aprender de los errores, de los castigos o de los premios, anticipar sucesos y consecuencias.

Y, en definitiva, para consolidar los aprendizajes y optimizar el rendimiento de lo que saben. **Pueden hacerlo, pero, les llevará más tiempo y requerirán de más esfuerzo y de más supervisión que los demás.**

Es deseable que la dirección del centro apoye al profesor y le permita hacer las **adaptaciones metodológicas** necesarias para:

- Evitar mayor grado de dificultad en la ejecución de las tareas, lo que repercutiría negativamente en el rendimiento académico del alumno.
- Mejorar su comportamiento o bien mantener un comportamiento adecuado al medio.
- No perjudicar su autoestima manteniendo un ajustado estado emocional, necesario para favorecer su adecuado desarrollo.

4.1.1 Actuaciones para ayudar a mejorar el rendimiento académico del alumno con TDAH

4.1.1.1 Evaluaciones

Proporcionar al profesor los medios precisos para realizar las adaptaciones necesarias en el proceso evaluativo:

- Modificación del calendario y horario de exámenes.
- Adaptaciones en la estructura y formato de los exámenes.
- Facilitar una copia de los exámenes a los padres y/o profesores de repaso para poder detectar sus errores y trabajar reforzando donde más dificultad tienen.

4.1.1.2 Agenda

Algunas de las dificultades más relevantes del alumno con TDAH son las de organización y planificación de sus deberes, tareas, estudio, etc., por lo tanto, se recomienda:

- Transmitir la importancia de que el alumnado con TDAH haga un manejo de la agenda correcto. Para ello, es necesaria una supervisión que se deberá mantener durante **mucho más tiempo** que el esperado para su edad por las propias dificultades de organización y planificación de estos alumnos.
- Sensibilizar sobre la importancia de que la comunicación entre el centro y la familia, a través de la agenda, contenga información de aspectos tanto positivos como negativos del alumno; así como cuidar la forma en que se transmite. Cuando las comunicaciones negativas se den de forma frecuente no se aconseja el uso regular de la agenda, pues

irá en detrimento de su autoestima; se pueden usar otras vías como un sobre aparte, una llamada telefónica, registrarlos para reuniones posteriores, etc.

4.1.1.3 Utilización de medios electrónicos para una eficaz coordinación centro, familia, profesor

Objetivo: Facilitar a los padres y al alumno la supervisión y planificación de las tareas, haciendo más eficaz la colaboración de los padres con el profesor.

- Puede resultar muy útil la implementación, por parte del centro, de un sistema de seguimiento académico a través de Internet; este sistema facilitará la comunicación de la información más relevante entre el centro, la familia y el alumno, con el objeto de poder hacer un seguimiento de su agenda y comportamiento.
- Incluir en el sistema información del alumno, del grupo y del centro, con la ventaja que supone acceder a ella de manera inmediata.
- La información del alumno es introducida por el profesorado a diario o con cierta regularidad y se centrará en aspectos académicos y de comportamiento.
- Esta información del alumno se dividirá en: **agenda**, faltas o retrasos de asistencia, incidencias en la conducta, las tareas, exámenes y deberes y notas de evaluación.
- La información de la agenda es **esencial** para que los padres puedan colaborar eficazmente con los profesores de su hijo.

5

PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA EL PROFESOR Y EL CENTRO

5. PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA EL PROFESOR Y EL CENTRO

5.1 Flexibilidad para conseguir mejorar el comportamiento

El alumno con TDAH, por sus características, tiene más posibilidades de comportarse de manera inadecuada.

5.1.1 Cómo actuar ante un comportamiento disruptivo y mejorar la conducta

Objetivo: Aplicar estrategias efectivas para mejorar la conducta y evitar que repercuta en el rendimiento académico.

Para el centro:

- Ofrecer formación actualizada al profesorado en técnicas de modificación de conducta.
- La consecuencia ante un comportamiento inadecuado se recomienda que sea proporcional a la falta cometida.
- Evitar las expulsiones siempre que sea posible. No solucionan el problema de conducta y sí puede repercutir negativamente en el rendimiento académico.

Para el profesor:

- Aplicar técnicas de modificación de conducta para aumentar las conductas deseadas y reducir las no deseadas: refuerzo positivo, extinción, coste de respuesta (pérdida de privilegios), tiempo-fuera. (*Anexo 5*)
- El castigo no es lo más recomendable, pues es una técnica que sólo enseña al alumno lo que NO debe hacer, no lo que SÍ debe hacer. No le permite enfrentarse y rectificar las consecuencias de sus errores, mientras que puede generar conductas de evitación, huida, rabia, mentiras, frustración, negación y deseos de venganza.
- Es más conveniente el refuerzo positivo de pequeñas conductas adecuadas, así enseñamos al niño el camino a seguir, y a aprender la conducta adecuada.
- Se recomienda, como clave de una buena disciplina, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando el alumno se porte bien hay que decírselo, preferentemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento para identificar estas buenas conductas, que en el resto de alumnos nos parecerán “normales”, pero que al alumno con TDAH le puede resultar más trabajoso realizarlas por las propias dificultades del trastorno. Por otra parte, si su conducta no es la esperada, lo adecuado es evitar criticarlo delante de los demás.
- Es muy positivo sustituir el verbo “ser” por el verbo “estar”; de esa forma no atacamos su autoestima y le mostramos la conducta correcta (ej. “**eres** un desordenado”, es mejor decir “tú pupitre **está** desordenado”).
- Es recomendable que la consecuencia ante un comportamiento disruptivo no esté ligada a las notas, ya que éstas, lo que reflejan para el alumno, es el rendimiento académico. Es conveniente que la consecuencia no se relacione a trabajos de tipo académico (ej. más deberes), o bien directamente al rendimiento académico del alumno (ej. menos nota). Hacerlo iría en contra del trabajo que se pueda estar llevando a cabo de forma paralela para mejorar su autoestima y motivación ante el estudio.
- Bajar la nota no es efectivo para mejorar el comportamiento y aumenta las barreras para mejorar el rendimiento académico del alumno que, por sus características, se puede comportar mal con mayor frecuencia que sus compañeros.
- Ante una conducta desafiante se recomienda utilizar las técnicas de extinción y el tiempo-fuera (esperar a que pase el momento de arrebato): no moralizar, no juzgar, no enfrentarse, no atacar, no entrar en luchas de poder; mantenerse firme y ofrecer alternativas de solución. (*Anexo 5 A*)
- Es conveniente recordar que el adulto/profesor es su **modelo**. Es quien puede enseñarle la opción correcta generando alternativas positivas a sus comportamientos erróneos.

5.1.2 Excursiones y actividades especiales

Objetivo: Cuidar la autoestima del alumno. No es recomendable permitir que los alumnos se queden sin participar en actividades especiales a causa de su comportamiento y/o excesivo movimiento; por ejemplo, en salidas, excursiones, representaciones de teatro, etc. Hacerlo puede repercutir negativamente en su autoestima.

Para el centro:

Está indicado buscar alternativas con el profesor para que el alumno pueda realizar la actividad y que se lleve a cabo sin problemas y de manera segura. A veces, es el propio profesor quien puede temer que le pueda ocurrir algo al alumno y puede no verse capaz de asumir esta responsabilidad. Se recomienda valorar la posibilidad de que el niño vaya con un acompañante que proporciona la escuela o la familia.

Para el profesor:

- Preparar al alumno para el acontecimiento extraordinario, explicando con antelación **a dónde** van y **cuál es** el comportamiento que se espera de él (especificando qué quiere decir portarse bien)
- Anticipar posibles conductas no permitidas y establecer consecuencias previamente.

5.1.3. Una escuela inclusiva.

Objetivo: Evitar potenciar sus dificultades de aprendizaje y su comportamiento disruptivo. Los modelos son importantes. Se recomienda:

- Evitar juntar a todos los niños con dificultades y separarlos del resto de alumnos pues seguramente potenciará sus dificultades y no ayudará a solucionar el problema.
- No es conveniente separarlo en el aula de manera destacada (ej. pegando su pupitre a la pared, etc)

6

PAUTAS Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA EL PROFESOR

6. PAUTAS Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA EL PROFESOR

6.1 Recomendaciones metodológicas para adaptar el sistema de enseñanza y aspectos didácticos (*Anexo 6*)

6.1.1. Planificación y organización

Poner mucho énfasis en el aspecto organizativo. Una de las mayores dificultades de los alumnos con TDAH es planificar antes de actuar. Muchas veces no reciben las instrucciones completas, aunque lo parezca. Por ello se recomienda:

6.1.2 Proporcionar a los alumnos con TDAH un ambiente estructurado y predecible

Esto se puede hacer de la siguiente forma:

- Procurar informar siempre de las reglas y/o normas de la clase: es conveniente que estén siempre a la vista del alumno. (*Anexo 7*)
- Reservar un espacio en la pizarra, en un lugar visible, para anotar fechas de controles, entrega de trabajos y tareas diarias que deben anotarse en la agenda. Dejar tiempo para que copien lo que se ha anotado. Esta información debería estar **siempre** accesible al alumno. Incluso en educación secundaria. (*Anexo 8*)
- Se recomienda tener el horario semanal en algún lugar visible del aula.
- Procurar anticiparse a las novedades. Es muy positivo llamar la atención sobre los cambios de horario y sobre cualquier variación de la rutina.
- Enseñar al alumno a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir).
- Es importante que el profesor se asegure que el alumno ha recibido las instrucciones completas. Para ello se recomienda que le pida que repita lo que ha dicho, que lo escriba y se lo enseñe, o bien, que lo lea en voz alta.
- Es conveniente dar un tiempo para ordenar el pupitre a diario: hay que decirle “cómo se hace”, “cómo lo debe ordenar” (especialmente los primeros cursos). Sólo con supervisión aprenderá, castigarlo no mejorará su desorganización.
- También es importante dar tiempo al alumno para ordenar el contenido de sus cuadernos, al menos una vez por semana (quitar folios con dibujos o que se han saltado, etc). Muchas veces escriben en cualquier folio sin ningún orden. Si es el caso, explicar cómo debe ser el orden de sus cuadernos, sin castigos, pero insistiendo para que lo haga y lo aprenda. Es conveniente revisar sus cuadernos con cierta frecuencia.
- Es importante el uso y control de la agenda por parte del profesor, revisando a diario que se ha apuntado todo y que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas. Estos alumnos tardarán más años en automatizar este proceso que requerirá una supervisión durante mucho más tiempo. Es recomendable encontrar una manera de ayudar al alumno de secundaria en el manejo de la agenda y hacerlo de forma que no afecte a su autoestima.

6.1.3 Ambiente adecuado para el aprendizaje.

Modificaciones del ambiente:

- El lugar donde sentarlos: es mejor que sea espacioso, con luz suficiente, lejos de puertas y ventanas, **evitando distracciones**. No es conveniente separarlo de manera destacada o aislarlo.

- Ubicar al alumno con TDAH cerca del profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de los distractores. De esta manera podrá ayudarle a reconducir la atención con alguna señal no verbal cuando se distrae.
- Cuidar los agrupamientos: evitar las mesas en cuadrado, es mejor organizarlas en herradura o en parejas.
- Sentarlo junto a un compañero tranquilo que pueda servir de modelo positivo. Cuando el alumno TDAH se pierda, podrá mirar o consultar a su compañero y ubicarse otra vez en el tema, además puede colaborar como guía del alumno, especialmente en el aspecto agenda.

6.1.4 Acceso a las instrucciones. Entrenamiento en auto-instrucciones y resolución de problemas.

- Es recomendable permitir al alumno el acceso a las instrucciones de “cómo se hace”, ya sea una tarea, una evaluación o bien simples cuestiones de organización.
- Los educadores (padres y maestros) son los modelos de referencia, de ahí la importancia de intentar ser buenos modelos. De nuestra forma de actuar aprenderán mucho. Nuestro modelo puede permitir al alumno aprender “cómo se hace”, es decir, estrategias de afrontamiento y resolución de problemas. Una forma de hacerlo es enseñando el uso de las **auto-instrucciones**. (*Anexo 9*)
- El entrenamiento en auto-instrucciones consiste en modificar las verbalizaciones internas (que los niños con TDAH no las generan o las generan mal) por otras que son apropiadas y/o necesarias para lograr el éxito de una tarea. El objetivo es enseñar el lenguaje como auto-guía para la resolución de problemas. No enseñan al alumno qué tiene que pensar, sino **cómo** ha de hacerlo. El niño debe aprender a hacerse las siguientes preguntas porque no las genera espontáneamente y utilizarlas en el momento preciso y de forma adecuada:
 1. **¿Cuál es mi problema/tarea? ¿Qué es lo que tengo que hacer?**
 2. **¿Cómo puedo hacerlo? ¿Cuál es mi plan?** Esta es la pregunta más importante y difícil ya que implica generar alternativas distintas y seleccionar las más eficaces.
 3. **¿Estoy siguiendo mi plan?** Proceso de auto-observación y rectificación en el caso de errores.
 4. **¿Cómo lo he hecho?** Proceso de auto-evaluación y auto-reforzamiento.

Esta técnica puede trabajarse en el aula o individualmente. Para conseguir que generen el lenguaje interno antes se deberá trabajar las verbalizaciones de manera oral.

6.1.5 Emplear un sistema de autoreforzamiento individual y colectivo en el aula.

El alumno necesita conocer los efectos de su actuación mientras aprende (*feedback*). Para aumentar su sensación de competencia y motivarlo, el profesor puede programar, cuando inicia el aprendizaje de una habilidad nueva, que los primeros ensayos sean exitosos.

Podremos ayudarle a mejorar su rendimiento académico aplicando las siguientes estrategias:

- Darle la oportunidad de acabar las actividades con algo que le salga bien.
- Para darle más tiempo, se le puede entregar la actividad el primero y recogerla el último (atendiendo así su necesidad de más tiempo); ese tiempo extra le ayudará a terminar las tareas.
- Hacerle colaborar en las rutinas del aula, como repartir el material a los compañeros, ir a buscar tiza, etc.; esto le permitirá tener la oportunidad de levantarse y moverse (atendiendo a su necesidad de movimiento). Cuanta más sobreactividad motora presente, mayor necesidad de movimiento tendrá.
- El alumno con TDAH necesita combinar cortos periodos de atención con acción manipulativa. Es adecuado mantener una enseñanza activa (multisensorial)
- Hacer uso explícito de refuerzo social (cualquier alabanza) para dar apoyo, no sólo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas.
- Proporcionarle un refuerzo positivo cuando haya terminado la tarea, aunque sólo sea por haberla acabado.

6.1.6 Mantener una enseñanza activa, aumentando la estimulación de las tareas (combinar periodos de atención con acción manipulativa).

- Se recomienda cambiar de formatos, introducir con frecuencia novedades, para evitar la monotonía y el desinterés.
- Mezclar actividades de alto y bajo interés; es conveniente empezar por las menos atractivas, intercalándolas, o bien dejando las más entretenidas para el final.
- En la medida que sea posible o en determinados momentos, utilizar materiales informáticos de aprendizaje.
- Debido a la dificultad que tienen para abstraer conceptos matemáticos, dar la posibilidad de manipular material para la resolución de los problemas (un ábaco, lápices de colores, subrayar en diferentes colores los enunciados, poder hacer dibujos gráficos, etc.). En cursos más avanzados o en secundaria, se les puede permitir tener un esquema, en algún sitio visible (por ejemplo, pegado en el pupitre), de los pasos generales de las autoinstrucciones (planificar, corregir, repasar, ...)
- Es conveniente darles la oportunidad de realizar actividades que impliquen movimiento (estiramientos, cruzar piernas, etc.). En la medida de lo posible, proporcionar pequeños descansos, frecuentes y regulares.
- Promover que las tareas sean interesantes. Los profesores pueden aumentar el interés en las tareas permitiendo que, en ocasiones, los niños trabajen junto con sus compañeros o en pequeños grupos, utilizando materiales visuales, auditivos o manipulativos y combinando las actividades de mayor interés con aquellas de menor interés. **El estudiante retiene mucha más información cuando lee, oye, ve, dice y hace que cuando sólo escucha.**

6.1.7 Secuenciar las tareas.

- Es recomendable dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo/atención y ajustar su trabajo a ese tiempo, que poco a poco deberá aumentarse, a medida que el niño progrese.
- Disminuir la duración de la tarea, organizando su ejecución por etapas, e incluso valorar la posibilidad de que puedan ser completadas en diferentes horarios.
- Permitir, en ocasiones, que el alumno pueda elegir entre diferentes tareas.
- Asignar menos cantidad de ejercicios, es mejor que realice menos cantidad y bien hechos, que mucho y mal.
- Hacerles preguntas frecuentes y secuenciadas con marcadores temporales. Ej: ¿Por dónde empezamos? ¿Y después de esto, qué viene?, etc.

7

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO

7. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO

Los alumnos con TDAH requieren adaptaciones en el método de enseñanza/aprendizaje no significativas, centradas en los aspectos metodológicos y de evaluación que se adecuen a las características de estos alumnos. Las adaptaciones no significativas (metodológicas) son necesarias para conseguir el rendimiento óptimo del alumno con TDAH y cada profesor las puede implementar si lo considera conveniente.

En principio, los niños con TDAH, no requieren adaptaciones curriculares significativas (disminución de los contenidos y objetivos de la etapa), aunque, a veces, son necesarias, en algunas áreas específicas, en los casos en que hay algún trastorno de aprendizaje asociado al TDAH (dislexia, discalculia, trastorno del lenguaje, etc.), siempre y cuando se haya hecho la pertinente valoración por el EOEP o Departamento de orientación.

7.1 Adaptaciones no significativas.

El niño con TDA-H debe seguir su propio ritmo de aprendizaje y, para ello, es recomendable individualizar la atención, en la medida de lo posible.

En ocasiones, se recomienda valorar la conveniencia y/o posibilidad de recibir apoyos específicos, con instrucción individual, o bien en pequeño grupo, atendiendo al área de aprendizaje en que presente mayores dificultades.

En muchos casos, los alumnos con TDAH pueden beneficiarse de la máxima "menos es más". Por ejemplo, si el alumno demuestra eficiencia en la resolución de un determinado número de problemas matemáticos, y empieza a distraerse y cometer errores por su dificultad en mantener la atención de forma sostenida para ejecutarlos correctamente, no es necesario cumplimentar el total que se ha indicado al resto de sus compañeros. Lo importante es asegurarnos que saben hacerlo, no la cantidad que realicen.

7.1.1 Exámenes y evaluaciones:

Objetivo: Asegurarse que el alumno ha adquirido los conocimientos requeridos. Se trata de valorar lo que saben y su esfuerzo, no su habilidad para afrontar una situación de examen.

Cantidad y tiempo

- Calendario de exámenes: dar las fechas, al menos, con una semana de antelación.
- Si es posible, programar un máximo de 2 exámenes a la semana
- No realizar más de un examen de evaluación al día, principalmente si son globales.
- Respetar el tiempo que el alumno necesita para responder. A veces tardan más; darle el tiempo necesario para terminar el examen.
- Evaluar en las primeras horas del día.
- Permitir un tiempo para pensar y preguntar dudas.

Formato

- Adaptar los exámenes para paliar el déficit de atención. La estructura en que se presenten los exámenes puede ser una buena herramienta para enseñarles a organizar la información y poder demostrar lo que han aprendido. (ANEXO 10)
- Reducir el número de preguntas por hoja.
- Combinar evaluaciones orales y escritas, si es necesario.
- Destacar en el enunciado las **palabras clave**.

- Combinar diferentes formatos de pregunta en una misma prueba: de desarrollo, verdadero/falso, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar; en matemáticas combinar problemas con operaciones, etc.
- Es preferible realizar exámenes cortos y frecuentes para que los puedan realizar de manera óptima.
- Trabajar, antes de la prueba, con muestras de formato de examen.

Supervisión

- Verificar que el alumno entiende las preguntas.
- Permitir en cualquier momento el acceso a las instrucciones.
- Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen. Suelen dejar preguntas en blanco e incluso se olvidan de responder algún apartado, aunque sepan la respuesta.
- Recordar al alumno que revise el examen antes de entregarlo. Algunos niños trabajan muy despacio y otros se precipitan y anticipan mal las respuestas.
- Si no consigue centrarse en la prueba, guiarlo para ayudarle a reconducir la atención.

7.1.2 Agenda

Objetivo: Considerar que el manejo de la agenda es una de sus dificultades más significativas.

Evitar que los esfuerzos del alumno estén mal dirigidos, toda vez que necesitan mucho más tiempo de trabajo y más esfuerzo para llegar a los mismos objetivos que sus compañeros.

Para asegurarse que el alumno ha recibido las instrucciones de las tareas previstas se recomienda:

- Explicar las tareas para realizar en casa y apuntarlas en la pizarra. Reservar un espacio o recuadro en la pizarra para anotar en él toda la información relativa a la agenda y que permanezca siempre a la vista. Incluso en secundaria.
- Dedicar un tiempo cada día para que el alumno apunte las tareas en la agenda.
- Además de las tareas diarias, **es esencial que el alumno y los padres tengan acceso a las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido que abarcará, las fechas previstas para la entrega de trabajos y lo que deberán contener, así como los libros que deben leer y las fechas límite de entrega para planificar los tiempos de estudio y la supervisión necesaria. (ANEXO 11)**
- Asegurarse que llevan el material necesario a casa para realizar las tareas.

7.1.3 Deberes y tareas

Objetivo: Mejorar su ejecución, adaptándolos a las necesidades del alumno.

A menor cantidad, mejor calidad y mejor asimilación de conceptos. El exceso de trabajo académico genera mucho estrés familiar y conductas de evitación en el alumno ante el trabajo, difíciles de manejar para los padres. Se recomienda:

- Reducir el volumen de deberes para casa. Necesitan más tiempo y más supervisión que sus compañeros para ejecutarlos bien. De esta manera, se garantiza que el alumno los pueda completar y presentar cuando se le pide (tener en cuenta que los niños con TDAH tienen muy poco tiempo libre; generalmente, además del tiempo que dedican al estudio y a hacer los deberes, asisten a clases de refuerzo y/o psicoterapia). A menudo, estos niños, sobretudo en sus primeros años de escolaridad, se llevan a casa todas las tareas que no han finalizado en la escuela, por lo tanto será complicado que puedan realizarlas y, además, hacer los deberes.
- Se recomienda que el profesor facilite al alumno esquemas, cuestionarios y guías para estudiar en casa. Les ayudará a estructurarse y a programar el estudio. (ANEXO Nº 12)

7.1.4 Ante olvidos por despiste

Objetivo: Después del esfuerzo realizado, intentar no desmotivar al alumno. Hay que evitar que “tire la toalla”.

- Los olvidos a la hora de entregar trabajos programados con antelación son muy frecuentes. Pueden parecer excesivos y, por tanto, una excusa para no entregar el trabajo, o no llevar el material requerido, etc; sin embargo, es muy probable que el olvido sea real, (puede contrastarse con los padres).
- Es conveniente asegurarse que saben que tienen esa tarea programada para la fecha indicada. Para ello, recordarlo con cierta periodicidad y antelación.
- Si aún así olvidan llevarlo al colegio y se tiene constancia de que lo han realizado, mantener una actitud comprensiva. Permitir que lo entreguen fuera de fecha, estableciendo una penalización (bajar algo la nota).
- Ser flexibles en las fechas límite estableciendo un periodo de 2 o 3 días para entregar un trabajo.

7.2 Adaptaciones significativas.

Por lo general, el alumnado con TDAH no requiere adaptaciones curriculares significativas.

En los casos en que el TDAH se asocie a algún trastorno del aprendizaje, serán los equipos de orientación de cada centro los responsables de valorar y proponer dichas adaptaciones, previa evaluación psicopedagógica.

Los tutores/as son los responsables de la realización de las ACI significativas, con la colaboración del equipo docente del alumno (incluidos los especialistas de los equipos de apoyo) y el responsable de la orientación del centro (orientador propio del centro, equipo de orientación) En estos casos, se puede valorar la necesidad de llevar a cabo una adaptación curricular significativa

8

UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA

8. UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA

Si bien no existen estudios específicos contrastados con rigor científico, hay indicadores que no debemos ignorar que nos muestran que un determinado número de alumnos diagnosticados con TDAH sufren algún grado de rechazo en las aulas. La experiencia nos dice que son alumnos vulnerables.

La situación de rechazo en alumnos con TDAH es muy difícil de valorar.

Si los síntomas del TDAH se acentúan de forma significativa (bajo rendimiento académico, somatizaciones, negativa a asistir al colegio, irritabilidad, etc...), se deberá estar atento a que no se esté sumando una situación de acoso escolar.

El "Pla de Convivència" contempla medidas preventivas y de intervención para asegurar la correcta convivencia en el contexto escolar; se recomienda que en dichos planes se tengan en cuenta las particularidades del alumnado con TDAH, sobretodo desde la prevención.

Para ello se recomienda:

- Trabajar con los alumnos lo que quiere decir "ser chivato" y la "tolerancia cero" ante conductas acosadoras.
- Enseñar y entrenar habilidades sociales con sus compañeros, aprovechando las circunstancias naturales (en el patio o en la clase), haciendo ensayos previos de los conflictos más frecuentes.

Es importante no confundir al niño acosador, que **siempre** actúa de manera premeditada, con el niño sobreactivo/impulsivo que, en ocasiones, actúa de manera similar, pero que **su conducta no es intencionada**.

9

BIBLIOGRAFÍA

9. BIBLIOGRAFÍA:

American Psychiatric Association (APA) (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. (Orig. 1994).

Barkley, A. Russell. *Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1999.

C.H.A.D.D. (Children attention deficit disorder association.) "*Attention deficit disorders: a guide for teachers*".

Harvey C. Parker, Ph.D. "*The ADD hyperactivity workbook for parents, teachers and kids*". Florida, Specialty Press, Inc. 3º ed. 1999.

Mena, B., Nicolau R., Salat L., Tort P., Romero B. *Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH*. Fundación Adana, Barcelona, Mayo S.A. 2006.

Miranda, A., Amado, L y Jarque, S. *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica*. España, Aljibe, 2001.

Miranda, A. Roselló, B y Soriano, M. *Estudiantes con deficiencias atencionales*. Valencia: Promolibro, 1998.

Miranda, A., Presentación, M.J., Gargallo, B., Soriano, M., Gil, M.D. y Jarque, S. *El niño hiperactivo (TDAH). Intervención en el aula: un programa de formación para profesores*. Castellón: U.J.I. 1999.

Moreno, I. & Servera, M. Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil* (pp. 217-254). Madrid: Pirámide, 2002.

Moreno, I. *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide (Ojos solares), 1995.

Orjales Villar, I. *Déficit de atención con Hiperactividad*. Madrid: Cepe, 1998.

Servera, M., Bornas, X. & Moreno, I. Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento. En V.E. Caballo & M.A. Simon, (eds.). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales* (pp. 401-433). Madrid; Pirámide, 2001.

Soutullo, C. *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Madrid, Panamericana, 2004.

STILL, Asociación Balear de Padres de niños con TDA-H. *El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH): guía para docentes*. Baleares, Conselleria de Educació i Cultura. Govern de les Illes Balears, 2004.

WEBGRAFÍA

<http://www.russellbarkley.org>

<http://www.feaadah.org>

<http://www.deficitdeatencion.org>

<http://www.still-tdah.com>

<http://www.f-adana.org>

LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal

10

**PUBLICACIONES
RECOMENDADAS**

10. PUBLICACIONES RECOMENDADAS

10.1 Manuales dirigidos a profesionales

Estudiantes con deficiencias atencionales. Ana Miranda, Belén Roselló, Manuel Soriano. Editorial Promolibro. Valencia 1998.

El niño hiperactivo (TDA-H) intervención en el aula, un programa de formación para profesores. Ana Miranda, Presentación, MJ y otros. Universidad Jaime I. Castellón de la Plana 1999.

Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. Isabel Orjales Villar. Ed. CEPE.

Niños hiperactivos. Bernardo Gargallo López. CEAC educación.

Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Sandra R. Rief. Paidós.

Déficit de Atención con Hiperactividad. Isabel Orjales Villar. Ed. CEPE.

Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Inmaculada Moreno. Ed. Pirámide.

Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H). CEAC.

Todo sobre el niño hiperactivo y cómo manejarlo. Dra. Lefa S. Eddy. Ed. CIMS 97.

Cuaderno de Trabajo para padres, maestros y niños sobre el Trastorno de Bajo Nivel de Atención (ADD). Harvey c. Parker, PH. D. Specialty Press, Inc. (Para obtenerlo dirigirse a la siguiente página web: www.addwarehouse.com).

Manual de Hiperactividad infantil. Polaino-Lorente, A y otros. Unión Editorial. Madrid 1997.

La impulsividad infantil. Un enfoque cognitivo-conductual. Bornás, X y Servera, M. Ed. Siglo XXI. Madrid 1996.

El niño hiperactivo. Taylor, E. A. Ed. Martínez Roca.

Trastornos por Déficit de Atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Brown, Thomas. Ed. Masson. Barcelona.

El alumno con TDAH. Guía Práctica para educadores. B. Mena, R. Nicolau, L. Salat, P. Tort, B. Romero. Ed. Mayo. Fundación Adana

10.2 Manuales dirigidos a padres

Cómo vivir con un niño hiperactivo. Polaino- Lorente A., Ávila de Encio, C. Ed. Alfa Centauro.

Niños hiperactivos. Bernardo Gargallo López. CEAC Educación.

El niño insoportable. Ross W. Greene. Ed. Medici.

El niño hiperactivo. (Guías para padres). Inmaculada Moreno. Ed. Pirámide.

Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). César Soutullo. Ed. Medica Panamericana.

El niño muy movido o despistado. Green, C. Y Chee, K. Ed. Médici.

Hijos hiperactivos. Gargallo López, B. Ed. CEAC.

Hijos desafiantes y rebeldes. Russell a. Barkley. Ed. Paidós.

Testimonios de madres con hijos hiperactivos, madres de niños con TDAH. J de J Editores.

Hiperactivo, Impulsivo, Distráido, ¿Me conoces? Guía acerca del Déficit atencional para padres. Bauermeister, J.J. Grupo Albor-Cohs.

Niños Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. R. Barkley. Ed. Paidós.

TDA: Controlando la Hiperactividad. E. M. Hallowell, John J. ratey. Ed. Paidós.

11

**ENLACES DE
INTERÉS**

11. ENLACES DE INTERES

Asociación Balear de Padres de niños con TDAH. STILL

<http://www.still-tdah.com>

Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad

<http://www.feadah.org>

Fundación Adana

<http://www.f-adana.org>

Portal Grupo Albor-cohs

<http://www.tda-h.com>

Asociación Mexicana por el Déficit de Atención, Hiperactividad y Trastornos Asociados

<http://www.deficitdeatención.org>

CHADD. Children and Adults with Attention Deficit/Hiperactivity Disorder

<http://www.chadd.org>

Foro Español de pacientes

www.webpacientes.org

Universidad de los pacientes

www.universidadpacientes.org

12

ANEXOS

*₁ Todos los modelos que se encuentran en los anexos, se pueden imprimir y utilizar en el aula.

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA TRASLADAR INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA.....	44
ANEXO 2. INFORME PERIÓDICO DEL PROFESOR	45
ANEXO 3. FORMATO DE SOLICITUD PARA ADMINISTRAR LA MEDICACIÓN	46
ANEXO 4. REGISTRO PARA VALORAR EFECTOS DE LA MEDICACIÓN	47
ANEXO 5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	48
ANEXO 6. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS Y ASPECTOS DIDÁCTICOS.....	50
ANEXO 7. NORMAS DEL AULA EP	51
ANEXO 7A. NORMAS DEL AULA ESO	52
ANEXO 8. CALENDARIO MENSUAL.....	53
ANEXO 9. AUTOINSTRUCCIONES GENERALES EP Y ESO	54
ANEXO 9A. AUTOINSTRUCCIONES ESPECÍFICAS (comprensión lectora)	55
ANEXO 9B. AUTOINSTRUCCIONES ESPECÍFICAS (problema de matemáticas)	56
ANEXO 9C. AUTOINSTRUCCIONES ESPECÍFICAS (autoevaluación dificultades del grafismo).56	
ANEXO 10. ADAPTACIÓN DE EXAMEN (ejercicio de matemáticas EP).....	57
ANEXO 10A. ADAPTACIÓN DE EXAMEN (examen de lengua castellana EP)	58
ANEXO 10B. ADAPTACIÓN DE EXAMEN (examen de lengua catalana EP).....	59
ANEXO 10C. ADAPTACIÓN DE EXAMEN (examen de ciencias sociales ESO)	60
ANEXO 11. AGENDA (inicio del manejo)	61
ANEXO 11A. ORGANIZACIÓN DE LA AGENDA.....	62
ANEXO 12. GUIA PARA DIVIDIR	63
ANEXO 12A. GUIA PARA MULTIPLICAR (más de dos cifras)	64
ANEXO 12B. GUIA DE ESTUDIO PARA ESO	65

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA TRASLADAR INFORMACIÓN
DIAGNÓSTICA**

Como padres de _____

Autorizamos a los responsables del centro escolar _____,

para que trasladen aquella información diagnóstica de nuestro hijo, que consideren necesaria para la educación y orientación del alumno a los profesores y personal del centro que consideren oportuno, con el objeto de que puedan ofrecer al alumno los apoyos educativos adecuados a sus dificultades y les permita cumplir con su función educativa; de acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, disposición adicional vigésima tercera y a la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de datos de carácter personal.

Atentamente,

Nombre del padre: _____

Firma: _____

Nombre de la madre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 2

INFORME PERIÓDICO DEL PROFESOR

Nombre:	Curso:
Semana:	Colegio:
Profesor:	

Conducta:	Muy buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Inadecuada <input type="checkbox"/>	Deberes:	Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mal <input type="checkbox"/>
Esfuerzo:	Muy positivo <input type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Mínimo <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>	Exámenes:	Muy buenos <input type="checkbox"/> Buenos <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Deficientes <input type="checkbox"/>
Progreso:	Satisfactorio <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>	Calidad del trabajo:	Excepcional <input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Pobre <input type="checkbox"/>
		Atención:	Adecuada <input type="checkbox"/> Dispersa <input type="checkbox"/> Muy dispersa <input type="checkbox"/>

FORMATO SOLICITUD PARA ADMINISTRAR LA MEDICACIÓN

Por medio de la presente y debido a la necesidad de administrar a nuestro hijo una dosis de la medicación prescrita por su médico en horario escolar, solicitamos la ayuda del personal del centro para administrar la dosis correspondiente del medicamento que a continuación se señala y en el horario que se indica.

Nombre del medicamento: _____

Dosis: _____

Horario de administración: _____

Atentamente,

Firma del padre: _____

Firma de la madre: _____

Fecha: _____

ANEXO 4

REGISTRO PARA VALORAR EFECTOS DE LA MEDICACIÓN.

Nunca (0) Algunas veces (1) Normalmente (2) Frecuentemente (3)

	Antes de medicación.	Con medicación		
		1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Rendimiento académico				
Termina las tareas siguiendo la dinámica del grupo				
Rendimiento académico en general				
Organización de material y agenda				
Distribución óptima del tiempo				
Intenta no hacer las tareas.				
Interacción social				
Está integrado en el grupo				
Lo eligen para hacer trabajos y/o juegos en equipo.				
Molesta a sus compañeros				
Sus compañeros le molestan a él				
Conducta				
Desafía				
Obedece				
Se mete en líos				
Lo castigan con frecuencia				
Habla y se mueve más que sus compañeros				
Otros				
Tiene dolores de cabeza frecuentes				
Tiene dolores de barriga frecuentes				
Manifiesta Inquietud general				
Disminución del apetito				
Presenta somnolencia				

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

PROCEDIMIENTOS PARA AUMENTAR LAS CONDUCTAS DESEABLES

TECNICA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
<p>REFUERZO POSITIVO</p> <p>(aplicar reforzadores)</p>	<p>Aplicar reforzadores positivos y, por tanto, agradables, después de realizada la conducta.</p> <p>Una vez que se ha realizado la conducta deseada, pueden utilizarse reforzadores de tipo social (sonrisa, aprobación, una alabanza...), sobre todo con los adolescentes.</p> <p>Es la técnica más eficaz para reforzar conductas.</p>	<p>Si acabas los deberes (voy a estar muy contento/a), podrás elegir la siguiente actividad.</p> <p>Si tienes el pupitre ordenado ya puedes salir al patio.</p> <p>Si anota todas las actividades en la agenda se le dará la enhorabuena por realizar esa conducta (refuerzo social)</p>
<p>REFUERZO NEGATIVO</p> <p>(retirar reforzadores)</p>	<p>Retirar reforzadores desagradables tras la realización de la conducta deseada.</p> <p>Recompensamos el esfuerzo retirando algo desagradable para él.</p>	<p>Si haces bien los tres primeros ejercicios, no tendrás que hacer los dos últimos.</p> <p>Si apruebas el examen oral no harás el escrito.</p> <p>Si apruebas todas las evaluaciones, no harás el global</p> <p>Si me entregas el trabajo a tiempo el día de entrega no importa que desarrolles el último punto.</p>
<p>ECONOMÍA DE FICHAS</p>	<p>Se basa en el principio de recompensas secundarias (las fichas), que se cambiarán por determinadas recompensas.</p>	<p>Si acabamos las tareas de clase, pondremos un punto, y cuando hayáis conseguido 15 puntos iremos de excursión.</p> <p>Cada día que traigas las tareas hechas tendrás un punto y cuando tengas 5 te subiré 1/2 punto en el examen.</p>

TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

PROCEDIMIENTOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS NO DESEABLES

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
COSTE DE RESPUESTA	<p>Retirar reforzadores positivos (agradables) tras la realización de la conducta que queremos eliminar.</p>	<p>Si el pupitre no está ordenado, te quedarás cinco minutos del patio para ordenarlo.</p> <p>Si no haces los deberes te pondré un negativo y a los 15 negativos te quitaré 1/2 punto de la nota final.</p>
TIEMPO FUERA	<p>Consiste en aislar al niño en un lugar carente de estímulos para que no obtenga los reforzadores positivos (atención, risas, etc. de los demás o de determinados compañeros,..), con el fin de que esa conducta desaparezca. Se aplicará inmediatamente después de la conducta inadecuada.</p> <p>Se puede aplicar de manera total (fuera del aula) o parcial (en un rincón del aula), y no debe sobrepasar los 10 minutos), se aplicará aproximadamente un minuto por año de edad.</p>	<p>Si gritas en clase, saldrás cinco minutos fuera.</p> <p>Cada vez que hagas un chiste en voz alta saldrás cinco minutos fuera.</p> <p>Cada vez que molestes te sentarás a mi lado el resto de la clase (Tiempo fuera parcial).</p>
EXTINCIÓN	<p>Consiste en dejar de recompensar conductas con el objetivo de que disminuyan y desaparezcan.</p> <p>Se deja de aplicar el reforzador (recompensa positiva) que mantiene esa conducta. Se requiere ser constante y firme.</p> <p>Para ello se ignora una conducta, sin mirarle, ni razonar con él ni hacer gestos o "caras". Se puede recompensar otra conducta deseable o compatible.</p>	<p>Si el alumno demanda la atención del profesor de manera inadecuada (gritando, con lenguaje despectivo,..), se le ignorará.</p> <p>Si se da una falta de autoridad al profesor no se dará atención verbal ni visual.</p>

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS Y ASPECTOS DIDÁCTICOS.

Si se detectan los síntomas del TDAH, deberá plantearse la necesidad de hacer una evaluación y diagnóstico adecuado.

Se deberá dar al tutor y a los educadores una correcta información sobre este tipo de trastorno.

Será necesaria una comunicación frecuente y fluida entre el tutor y los padres (cambios de impresiones sobre la conducta, el rendimiento y el tratamiento que se sigue).

Recomendaciones para adaptar el sistema de enseñanza.

- a) Mantener una enseñanza activa y una continua especificación de la conducta que se espera del niño cuando trabaja.
- b) Prácticas graduadas y uso explícito de refuerzo social para dar apoyo no sólo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas, es decir de estar trabajando, intentándolo.
- c) Posibilidad de que determinadas horas de la semana reciba apoyos, de instrucción individual o en pequeño grupo.
- d) Mucho énfasis en el aspecto organizativo: enseñar al niño a planificar antes de actuar (desde cosas simples como preparar “todo el material necesario” antes de iniciar una tarea hasta aspectos más complejos de la resolución de problemas).
- e) Aumentar la estimulación de las tareas (necesidad de cambiar formatos, introducir novedades, etc.)
- f) Permitir al niño un acceso continuado a las instrucciones de “cómo se hace” en todas las tareas, incluso durante los controles de evaluación.
- g) Emplear un sistema de autoreforzamiento individual y colectivo en el aula.
- h) Alternar en una misma prueba o control diferentes formas para evaluar (opción múltiple, falso y verdadero, desarrollo de preguntas, frases para completar, evaluación oral, ...)

TDAH: Aspectos didácticos.

- a) El niño con TDAH necesita combinar cortos periodos de atención con acción manipulativa (principio de actividad).
- b) Las tareas han de dividirse en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo/atención y ajustar su trabajo a ese tiempo, que poco a poco deberá aumentarse a medida que el niño progresa (principio de secuenciación).
- c) No se debe pasar de una etapa a otra sin que se tenga constancia de que ha habido asimilación de conocimientos (principio de progresión).
- d) El niño necesita continuamente saber los efectos de su actuación mientras aprende. No demorar reforzamiento ni ayudas (principio de feedback).
- e) El niño debe seguir su propio ritmo, por ello, a veces, son necesarias las adaptaciones curriculares específicas en algunas áreas (principio de individualización).
- f) Al iniciar el aprendizaje de cualquier habilidad nueva, los primeros ensayos del niño deben programarse para que sean exitosos. Aumentará su sensación de competencia (principio del éxito).

NORMAS PARA PORTARNOS MEJOR

1. Levantar la **mano** para hablar
2. Estar **sentados** y en **silencio** mientras trabajamos
3. **Ayudar** a los compañeros
4. **Respetar** a los demás y no reírnos de sus fallos,
todos nos equivocamos alguna vez
5. Trabajamos muy **concentrados** para hacerlo bien y
ganar puntos

NORMAS DEL AULA

iiiiMUY IMPORTANTES!!!!

1. **Evitar conductas agresivas** como pegar, insultar, amenazar o gestos agresivos.
2. **Respetar a los profesores y compañeros:** turnos de palabra, hablar sin gritar y no hacer ruido.
3. **Obedecer las órdenes del profesor:** hacer sólo lo que el profesor pide en cada momento.

iiiiIMPORTANTES!!!!

1. **No levantarse del sitio.**
2. **Estar tranquilo en la silla.**
3. **Escuchar cuando se dan las explicaciones.**

CALENDARIO ABRIL

2	3 Examen Català	4	5	6
9 Examen Lengua	10	11	12 Examen Matemáticas	13
16	17	18	19	20 Salida a La Granja
23	24	25 Trabajo de Plástica	26	27

Examen

CATALÀ:

- Contenido: Signes de puntuació / S Sorda i S sonora (Tema 5 i 6)

MATEMÁTICAS:

- Contenido: Ecuaciones de 1er grado (Tema 5)

LENGUA:

- Tema: Análisis sintáctico: verbo, sujeto, complemento directo i complemento indirecto (Tema 4)

Trabajos

PLÁSTICA:

- Tema: Autorretrato en carboncillo

Salidas

LUGAR: La Granja (Esporles)

HORARIO: Salida a las 8.30h; regreso a las 17.00h.

PRECIO: 8 euros.



-
1. PARO
 2. MIRO
 3. DECIDO
 4. SIGO
 5. REPASO

AUTOINSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA

Antes de hacer nada digo todo lo que veo.

El niño o el profesor describen la ficha antes de leer lo que hay que hacer.

Aquí hay un texto, que es un cuento. Este es el título.

El cuento tiene tres párrafos. Aquí termina porque pone fin.

Éste debe ser el nombre del autor.

Aquí hay un dibujo de una cigarra y una hormiga. La cigarra toca una flauta y la hormiga lleva algo a sus espaldas.

Éste es el número de la página, 52. Aquí pone lo que debo hacer. Aquí están las preguntas sobre el texto. Son seis. Cada pregunta tiene cuatro frases, supongo que serán las respuestas posibles. Cada frase tiene un cuadradito, supongo que habrá que poner una cruz.

¿Qué es lo que tengo que hacer?

Leer atentamente el texto y señalar con una cruz la respuesta verdadera a cada pregunta.

Ahora ya sé qué es lo que debo hacer.

¿Cómo lo tengo que hacer?

Siguiendo los pasos para leer comprensivamente un texto

Pasos para leer comprensivamente un texto

1. Respirar profundamente una vez antes de empezar.
2. Comenzar a leer despacio parándome en los puntos.
3. Leer una pregunta.
4. Leer cada una de las respuestas posibles e ir desechando las que no encajen.
5. Si encuentro más de una respuesta posible, vuelvo al texto para buscar la respuesta correcta.
6. Para encontrarla pronto, primero busco una palabra clave de la pregunta y trato de localizarla en el texto.
7. Cuando estoy seguro de cuál es la respuesta correcta pongo una cruz.
8. Continúo con la siguiente pregunta.

Tengo que estar muy atento (si veo que he leído, pero no me he enterado vuelvo para atrás).

¿Me ha salido bien?

Si me ha salido bien, me felicito y si no me ha salido bien, repaso para ver en qué paso me he equivocado.

AUTOINSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA RESOLVER UN PROBLEMA DE MATEMÁTICAS

1. **Leer** el enunciado muy despacio parándose en cuanto identifiquemos algún dato, «leer por partes» e ir representando gráficamente lo que leemos.

Ejemplo:

«Un camión (pausa y pintamos el camión) transporta 5 sacos de patatas (pausa, dibujamos simbólicamente los sacos). Cada saco pesaba 20 kilos (pausa, escribimos 20 kilos en cada saco)...»

2. **Comprender** qué es lo que nos preguntan: ¿cuál es el problema?

3. **Representar** la incógnita en el dibujo.

4. **Pensar** qué operación debemos hacer y si necesitamos realizar alguna operación antes de calcularlo.

5. **Anotar** los datos parciales.

6. **Comprobar** si debemos pasar... a euros, a minutos, etc.

7. **Realizar** la operación, muy atentos.

8. **Comprobar** si el resultado responde a la pregunta y si la respuesta puede tener sentido.

AUTOINSTRUCCIONES PARA LAS DIFICULTADES EN EL GRAFISMO

1. ¿Estoy bien sentado?
2. ¿Tengo el papel en la posición adecuada?
3. ¿Cojo el lápiz correctamente?
4. Los renglones, ¿están en línea recta?
5. Las letras, ¿tienen el mismo tamaño?
6. ¿Dejo espacio suficiente entre las palabras y líneas?
7. ¿Mantengo los márgenes?

ADAPTACIÓN DE EXÁMENES (ejercicio de matemáticas EP)

PREGUNTA NO ADAPTADA PARA UN EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Escribe los números del 1 al 40. Rodea los resultados de la tabla del 2, tacha los de la tabla del 4 y subraya los de la tabla del 8:

.....
¿Qué números han quedado rodeados y tachados?

.....
¿Qué números han quedado tachados y subrayados?

PREGUNTA ADAPTADA PARA UN EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Escribe los números del 1 al 40

.....
.....
.....

2. **RODEA** de **ROJO (O)** los resultados de la tabla del 2.

3. **TACHA** de **VERDE (X)** los resultados de la tabla del 4.

4. **SUBRAYA** de **AZUL (_)** los resultados de la tabla del 8.

5. Escribe los números que has **RODEADO** y los que has **TACHADO**

.....
.....
.....

6. Escribe los números que has **TACHADO** y los que has **SUBRAYADO**.

.....
.....

ANEXO 10A – ADAPTACIÓN DE EXAMEN (lengua castellana 4º - EP)

Examen de lengua Castellana NO APAPTADO	Examen de lengua castellana ADAPTADO
<p>¡A la comba!</p> <p>Comba, comba, A que gane, que se ponga, A que pierda que se vaya.</p> <p>Vaya, vaya, A la valla del corral, El pollo sin pelar, La niña le echa sal,</p> <p>Vaya, vaya, La arena de la playa, La niña con la ola, Sola, sola</p> <p>Vaya, vaya, Quien pierda que se vaya, Comba, comba quien gane que se ponga</p> <p>Gloria Fuertes, <i>Por caminos azules</i>, en <i>Antología de Poesía infantil</i>. Ed. Anaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica para qué juego es apropiado el poema. ¿En qué consiste ese juego? _____ 2. Busca en el poema dos palabras homófonas y escribe una oración con cada una de ellas. 3. Completa las siguientes oraciones con palabras homófonas. <ul style="list-style-type: none"> - La niña _____ sal a la ensalada. - Ya tengo la cama _____ - Una _____ se acerca a la playa. - Javier no ha dicho ni _____ 4. Copia los versos segundo y tercero del problema y rodea las palabras que se repiten. ¿Cómo se le llama a ese tipo de repeticiones? _____ 5. Completa el texto con letras mayúsculas y minúsculas. _____anese, _____ablo y _____speranza son amigos. _____iven en un _____equeño _____ueblo que se llama _____illavieja de _____riba. _____an juntos al _____olegio _____iravalle. _____u profesor se llama _____amón _____odriguez, pero los niños le llaman “D. _____erre que _____erre” porque les insiste _____il veces en la _____isma _____osa, hasta que se la aprenden. Escribe correctamente el texto: ayer salí a pasear con mi hermana elvira. en el parque encontramos a d. josé álvarez , el vecino del ático. nos dijo que el lunes había estado en segovia, pues había ido a visitar a sus primos julio y francisco. _____ _____ 	<p>¡A la comba!</p> <p>Comba, comba, A que gane, que se ponga, A que pierda que se vaya.</p> <p>Vaya, vaya, A la valla del corral, El pollo sin pelar, La niña le echa sal,</p> <p>Vaya, vaya, La arena de la playa, La niña con la ola, Sola, sola</p> <p>Vaya, vaya, Quien pierda que se vaya, Comba, comba quien gane que se ponga</p> <p>Gloria Fuertes, <i>Por caminos azules</i>, en <i>Antología de Poesía infantil</i>. Ed. Anaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica para qué juego es apropiado el poema _____ ¿En qué consiste ese juego? _____ 2. Busca en el poema dos palabras homófonas Escribe una oración con cada una: _____ 3. Completa las siguientes oraciones con dos parejas de palabras homófonas <ul style="list-style-type: none"> - La niña _____ sal a la ensalada. Ya tengo la cama _____ - Una _____ se acerca a la playa. Javier no ha dicho ni _____ 4. Copia los versos segundo y tercero del problema - Rodea las palabras que se repiten. - ¿Cómo se le llama a ese tipo de repeticiones? _____ 5. Completa el texto con letras mayúsculas y minúsculas. _____anese, _____ablo y _____speranza son amigos. _____iven en un _____equeño _____ueblo que se llama _____illavieja de _____riba. _____an juntos al _____olegio _____iravalle. _____u profesor se llama _____amón _____odriguez, pero los niños le llaman “D. _____erre que _____erre” porque les insiste _____il veces en la _____isma _____osa, hasta que se la aprenden. Escribe correctamente el texto: ayer salí a pasear con mi hermana elvira. en el parque encontramos a d. josé álvarez , el vecino del ático. nos dijo que el lunes había estado en segovia, pues había ido a visitar a sus primos julio y francisco. _____ _____

ANEXO 10B – ADAPTACIÓN DE EXAMEN (lengua catalana 4º - EP)

Examen de Catalán NO ADAPTADO	Examen de Catalán ADAPTADO
<p>1. ESCRIU una frase amb cada grup de paraules:</p> <p>Dolç / salat</p> <p>Agost / col·legi</p> <p>Calaix / col·lecció</p> <p>Xut / Xarxa</p> <p>2. ESCRIU quatre paraules que comencin per x i quatre que duguin ix:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Completa les oracions següents amb paraules que tenguin I, II o H :</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pintor pintava amb un _____ - La bicicleta té dos _____ - Al _____ hi ha alumnes i professors - Va veure una _____ d'índis - Aquell avió va perdre una _____ 	<p>1. ESCRIU una frase amb cada grup de paraules:</p> <p>Dolç / salat: _____</p> <p>Agost / col·legi: _____</p> <p>Calaix / col·lecció: _____</p> <p>Xut / Xarxa: _____</p> <p>2. ESCRIU quatre paraules que comencin per X:</p> <p>_____, _____, _____, _____</p> <p>Escriu quatre paraules que duguin IX:</p> <p>_____, _____, _____, _____</p> <p>3. Completa les oracions següents amb paraules que tenguin I, II o H :</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pintor pintava amb un _____ - La bicicleta té dos _____ - Al _____ hi ha alumnes i professors - Va veure una _____ d'índis - Aquell avió va perdre una _____
<p>4. Indica de quin tipus (enunciativa, interrogativa, exclamativa o imperativa) és cadascuna de les següents oracions i també si són afirmatives o negatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No vols aquestes sabates? _____ - Andreu surt tot d'una del menjador _____ - La cartera no és enlloc _____ - La seva motxilla és fantàstica _____ - En aquell carrer no hi ha cap cotxe _____ <p>5. ¿Què és un diàleg?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Completa:</p> <p>En un diàleg, cada vegada que parla un personatge comença un _____</p> <p>nou i posam un _____.</p> <p style="text-align: center;">DICTAT</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4. Indica de quin tipus (enunciativa, interrogativa, exclamativa o imperativa) és cadascuna de les següents oracions i també si són afirmatives o negatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No vols aquestes sabates? _____ i _____ - Andreu surt tot d'una del menjador _____ i _____ - La cartera no és enlloc _____ i _____ - La seva motxilla és fantàstica _____ i _____ - En aquell carrer no hi ha cap cotxe _____ i _____ <p>5. ¿Què és un diàleg?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Completa:</p> <p>En un diàleg, cada vegada que parla un personatge comença un _____</p> <p>nou i posam un _____.</p> <p style="text-align: center;">DICTAT</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ADAPTACIÓN EXAMEN (ciencias sociales ESO)

EXAMEN NO ADAPTADO

Desarrolla el tema. EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Se condiciona a la capacidad de abstracción y organización de la información del alumno.

EXAMEN ADAPTADO

1. Cristóbal Colón quiere emprender un viaje a Asia por una ruta nueva, navegando hacia occidente. ¿En qué basa su teoría para pensar que esta ruta es posible?
2. ¿Por qué era importante encontrar nuevas **rutas** para llegar a **Asia**?
3. **Subraya** la respuesta **correcta** ¿Qué son las capitulaciones de Santa Fe?
 - El documento en que se establecían las condiciones del viaje y los nuevos descubrimientos y que firman los Reyes Católicos y Colón.
 - El proyecto que presentó Colón al Rey de Portugal para hacer la expedición
 - El documento que dice que todo lo que descubra Colón será para él. .
4. ¿Cómo se llaman los **barcos** con los que inicia Colón su primera **expedición**?
5. ¿A **que país** llega Colón en su primer viaje? _____
 ¿**Cuál es la fecha** en que se conmemora el **descubrimiento** de América?
6. Cuando Colón muere, ¿**sabe que ha descubierto** un nuevo Continente?
7. Explica brevemente quién fue Américo Vespucio.

Se le da al alumno la oportunidad de demostrar lo que sabe, tiene una guía de apoyo para desarrollar los contenidos y le enseñamos a manejar y organizar la información.

ANEXO 11

INICIO EN EL MANEJO DE LA AGENDA

<i>ASIGNATURA</i>	<i>DEBERES</i>		<i>TRABAJS</i>		<i>EXÁMENES</i>	
	Pág.	Ejerc.	Día	Tema y contenido	Día	Contenidos y temas
<i>Día</i> _____						

Para iniciar al alumno en el manejo de la agenda, se puede utilizar este formato en el colegio y después, él, en casa, bajo la supervisión de sus padres, trasladar la información que contiene este formato al libro de la agenda.

ORGANIZACIÓN DE LA AGENDA

<p>Abril 16-20</p>	<p>MIÉRCOLES 18</p> <p>Català: Lengua: Sociales: Plástica: <i>Traer cartulina y pegamento</i> Ética:</p>
<p>LUNES 16</p> <p>Català: <i>página 26, ejercicio 7</i> Lengua: Sociales: Plástica: Matemáticas:</p>	<p>JUEVES 19</p> <p>Matemáticas: Naturales: Inglés: <i>estudiar presente de ind. de TO BE</i> Gimnasia: Català:</p>
<p>MARTES 17</p> <p>Naturales: Gimnasia: Matemáticas: Sociales: Inglés:</p>	<p>VIERNES 20</p> <p>Català: Sociales: <i>Examen tema 8 “Descubrimiento de América”</i> Lengua: Ética: Tecnología:</p>

Completar la agenda con las asignaturas correspondientes a cada uno de los días de la semana y, a continuación, que el alumno sólo tenga que escribir las tareas correspondientes a cada asignatura, con el fin de facilitar la organización y automatización del uso de la agenda.

ANEXO 12

GUIA PARA DIVIDIR

¡Vamos a hacer divisiones!
si sigues los pasos será divertido...

1. ¿Cuántos números cojo del dividendo?

$$456 \overline{)8}$$

* Si solo cojo el 4 no me cabe, ya que 8 es mayor

* Debo coger 45, ya que debe ser mayor que 8

Cogeré 45

2. Busco un número que multiplicado por 8 se acerque **SIN PASARSE** a 45

$$456 \overline{)8} \quad 45 \text{ entre } 8 \text{ cabe a } 5, \text{ ya que } 8 \times 5 = 40$$

Pongo 5 en el cociente

3. Multiplico $8 \times 5 = 40$ **hasta llegar a 45 van 5.** Pongo

$$456 \overline{)8} \quad \underline{\text{este 5 debajo del 45}}$$
$$5 \quad 5$$

4. Bajo el 6 y busco un número que multiplicado por 8 se acerque **SIN PASARSE** a 56.

$$456 \overline{)8}$$
$$56 \quad 57 \quad 56 \text{ entre } 8 \text{ cabe a } 7, \text{ ya que } 8 \times 7 = 56$$

Pongo 7 en el cociente. Multiplico 8×7

De 56 a 56 van 0

¡ Es una división exacta, su resto es 0!

GUIA PARA MULTIPLICAR (más de dos cifras)

$$\begin{array}{r} 7302 \\ \times 705 \\ \hline \square\square\square\square\square \\ \square\square\square\square \\ \square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56780 \\ \times 3800 \\ \hline \square\square\square\square\square \\ \square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square\square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5872 \\ \times 96 \\ \hline \square\square\square\square\square \\ \square\square\square\square\square \\ \hline \square\square\square\square\square\square \end{array}$$

EJEMPLO DE GUÍA DE ESTUDIO PARA ESO

LAS CAPITULACIONES DE SANTA FE

1. Colón creía que era posible llegar a Asia por una nueva ruta, ¿en qué basaba su teoría de que era posible?
2. ¿A quién presenta su primer proyecto para llegar a Asia por una nueva ruta con la intención de que se lo financien? ¿Lo consigue?
3. ¿A dónde se traslada para seguir intentando conseguir el dinero necesario para su expedición? ¿Quiénes lo ayudan y lo protegen?
4. ¿Qué acontecimiento histórico se desarrollaba en esa época en España?
5. ¿En qué año consigue Cristóbal Colón la ayuda de los Reyes Católicos para su expedición? ¿por qué necesita la ayuda de los Reyes Católicos?
6. ¿Qué documento firman para que queden claras las condiciones de su expedición?
7. ¿Cuáles eran las condiciones que establecían las capitulaciones de Santa Fe? ¿Qué recibiría Colón? ¿Y los Reyes?