

Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales



Presentación

La universalidad en la educación exige que las Administraciones educativas aseguren las medidas y los recursos necesarios para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.

La detección temprana de las dificultades para aprender y la intervención en el alumnado que las presenta hacen más efectiva la respuesta educativa y contribuye a aumentar sus posibilidades de éxito.

La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, consciente de esta necesidad, ha establecido procedimientos de detección temprana para el alumnado con altas capacidades desde el curso 2005-2006, y ha llevado a cabo acuerdos de colaboración con la Consejería de Sanidad para la detección temprana de alumnado con necesidades educativas especiales y con trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad. Esta línea de actuación prioritaria, relacionada con la detección e intervención temprana, se concreta en la guía que ahora se presenta, como desarrollo de la normativa que regula la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Por su formación y experiencia el profesorado es capaz de detectar indicadores de riesgo en los escolares, y más aún si se apoya en cuestionarios o escalas de observación como las ahora dadas a conocer. Por tal razón, se edita esta guía cuya finalidad es mejorar la detección temprana de las dificultades del alumnado y facilitar la atención de los mismos.

Victoria González Ares

Directora General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa



Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales

(a cumplimentar por el tutor o la tutora)

La instrucción primera del anexo I, *Procedimiento para realizar la detección temprana*, de la Resolución de 9 de febrero de 2011 de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias, establece: «Para iniciar la detección temprana del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria que pueda presentar discapacidades, trastornos o dificultades, en el primer y segundo trimestre de cada curso escolar, el profesorado tutor de segundo ciclo de la Educación Infantil y del primer ciclo de la Educación Primaria recogerá, en el acta de las reuniones de ciclo, la relación de aquellos alumnos y alumnas con indicadores o señales de alerta, compatibles con alguna de las discapacidades, trastornos o dificultades que caracterizan al alumnado con NEAE, según los criterios de identificación expuestos en el anexo I de la Orden de 13 de diciembre de 2010. Para obtener de forma objetiva la información se utilizarán los protocolos y guías de observación establecidos por la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa en el documento “Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales”».



INSTRUCCIONES PARA EL ORIENTADOR O LA ORIENTADORA DEL CENTRO

A) CUESTIONARIOS PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA QUE SE INCLUYEN EN ESTE DOCUMENTO:

- a) Alteraciones en el área de la comunicación y el lenguaje
- b) Alteraciones en la audición
- c) Alteraciones motoras
- d) Trastornos del desarrollo
- e) Trastornos de la conducta
- f) Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- g) Dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que inicia E. Infantil de 5 años (A) ⁽¹⁾
- h) Dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que inicia 1.º de Ed. Primaria (B) ⁽¹⁾
- i) Dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que inicia 2.º de Ed. Primaria (C) ⁽¹⁾
- j) Dificultades específicas de aprendizaje (DEA) de la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que finaliza 2.º de E. Primaria hasta el que comienza 4.º de E. Primaria (CUDEA) ⁽²⁾
- k) Altas capacidades intelectuales

B) INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA CUMPLIMENTACIÓN

1. Se cumplimentarán a lo largo del curso escolar (preferentemente, en el primer y segundo trimestre) por el tutor o la tutora de Ed. Infantil de 4-5 años, 1.º y 2.º de Ed. Primaria.
2. Se escogerá el cuestionario, de proceder, atendiendo siempre al nivel escolar en el que se encuentra escolarizado el alumno o la alumna durante el curso en que se utilice.
3. Para cada ítem, el tutor o la tutora deberá elegir una sola respuesta entre las que se presentan.
4. Es necesario responder a todo los ítems del cuestionario.
5. Una vez cumplimentado, se suman las puntuaciones correspondientes a las respuestas, obteniéndose la puntuación total.
6. Para la cumplimentación de los cuestionarios referidos a la detección de alumnado con altas capacidades intelectuales se seguirán las instrucciones que se indican en la página 34 de este documento.

(1) Adaptación para Canarias del *Hong Kong Learning Difficulties Behaviour Checklist*

(2) Ceferino Artilés y Juan E. Jiménez (2008)



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE alteraciones en el área de la comunicación y el lenguaje

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

(Señalar con una «X»)

	Nunca (2)	A veces (1)	Frecuentemente (0)
1. La calidad de la voz es normal			
2. Su acceso al léxico es el adecuado (encuentra la palabra adecuada, uso adecuado de deixis: «esto», «ese»...)			
3. Utiliza las formas verbales en presente, pasado y futuro			
4. Mantiene el contacto ocular con el interlocutor			
5. Responde cuando se pronuncia su nombre			
6. Tiene una voz clara y despejada (no presenta ronquera consistente)			
7. Hace uso adecuado de pronombres (yo, tú, nosotros...)			
8. Se entienden bien todas sus producciones orales			
9. Habla sin sustituir un fonema por otro u omisión de consonantes o de sílabas enteras			
10. Utiliza los verbos			
11. Usa palabras relacionales (de posesión, localización, temporalización, etc.)			
12. Imita sonidos y palabras simples			
13. Su habla es fluida			
14. Muestra un repertorio ordinario de funciones comunicativas (pide, pregunta, declara, etc.)			
15. Responde a órdenes sencillas: «Siéntate» «Dame eso»			
16. Emplea el juego simbólico			
17. Muestra atención sostenida			
18. Generalmente entiende mensajes adaptados a su edad			
19. Responde ante sonidos fuertes y repentinos			
20. Participa en situaciones de juego			
21. Participa en actividades que requiere comprensión y expresión verbal de forma simultánea			



	Nunca (2)	A veces (1)	Frecuentemente (0)
22. Pregunta y responde de forma adecuada			
23. Muestra habilidades comunicativas básicas (escucha, contacto ocular, atención...)			
24. Escucha las historias de principio a fin			
25. Es capaz de realizar dos órdenes nuevas e independientes dadas a la vez			
26. Gira su cabeza buscando la fuente del sonido			
27. Construye oraciones simples: «Papá se fue»			
28. Usa oraciones completas (no omite núcleos en la estructura sintáctica, sus oraciones no son telegráficas, ni invertidas o confusas: «Mucho bebé llora»			
29. Produce oralmente nombres propios y comunes			
30. Imita los sonidos del ambiente			
31. Utilización de forma correcta la concordancia de género, número y tiempo			
32. Entiende los mensajes orales a la primera, sin tener que repetirlo (no hace un uso exagerado del ¿qué?)			
33. Presenta ausencia en su habla de vocales sostenidas o gritos			
34. Su salud, en cuanto a vías respiratorias y oídos, es la habitual (hay ausencia de catarros e infecciones de oído frecuentes)			

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS alteraciones en la audición

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta: _____

(Señalar con una «X»)

Ítems/aspectos	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)
1. No responde cuando se le llama			
2. No responde a los sonidos			
3. Es necesario alzar la voz para que atienda			
4. Se distrae en clase			
5. Tiene falta de interés y escaso rendimiento escolar			
6. Contesta frecuentemente con un qué			
7. Grita excesivamente al hablar			
8. En ambiente ruidoso, lo llaman y a veces no responde			
9. Confunde palabras que suenan de forma parecida			
10. Tiende a mirar los labios de la persona que habla			
11. Presenta algunas alteraciones del lenguaje (pronuncia mal algunas palabra)			
12. Presenta dificultades en los dictados, faltas de ortografía			
13. Tiene problemas de relación con los demás alumnos y alumnas			
14. Gira la cabeza siempre al mismo lado y se acerca a la fuente sonora			

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS alteraciones motoras

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

(Señalar con una «X»)

Ítems/aspectos	Nunca (2)	A veces (1)	Frecuentemente (0)
MOVILIDAD Y MANIPULACIÓN			
1. Presenta autonomía en sus desplazamientos en el centro escolar			
2. Se desplaza de forma estable, no suele caerse			
3. Sube y baja escaleras de forma autónoma			
4. Puede hacer uso de sus manos (coger, soltar, tapar/destapar)			
5. Puede utilizar el material didáctico de uso común (lápices, ceras, pinceles, tijeras, punzón...)			
CONTROL POSTURAL			
6. No lleva aparato ortopédico que le impide sentarse en cualquier silla			
7. Presenta movimientos coordinados			
8. Tiene buen control de tronco y se mantiene sentado correctamente en una silla de clase			
9. Su baja talla no le impide acceder de forma independiente al mobiliario (mesa y silla) y a los materiales			
AUTONOMÍA PERSONAL			
10. Tiene control de esfínteres			
11. Los hábitos de aseo, vestido y alimentación son acordes a su edad			
12. Sus limitaciones motrices no condicionan sus posibilidades de expresión verbal			
13. Puede acceder al centro de forma independiente			
14. Puede hacer uso independiente del baño			
OBSERVACIONES			

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS trastornos del desarrollo

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/___ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

(Señalar con una «X»)

Ítems/aspectos	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)
1. Tiende a aislarse, no intenta acercarse a los otros, ni con la palabra ni con los gestos			
2. Suele repetir lo que dicen otras personas inmediatamente o pasado un tiempo, o usa palabras estereotipadas			
3. Da la sensación que tiene problemas de audición			
4. Si no tiene lenguaje, ¿utiliza el cuerpo del adulto para conseguir lo que quiere o comunicar algo?			
5. Tiene movimientos repetitivos motores, o manierismos de manos y dedos			
6. Se muestra inflexible en algún aspecto de la vida cotidiana, como rituales o compulsiones que tiene que realizar			
7. Se relaciona poco con sus iguales			
8. Parece que no puede disfrutar con sus iguales			
9. Cuando se dirige a otra persona o le hablamos no mira a la cara			
10. Tiene una mirada inapropiada, sin cambios, inexpresiva o poco clara			
11. No responde emocionalmente al adulto o a otros niños ni con su cara ni con sus gestos			
12. El lenguaje no lo usa ni para expresar interés ni para hacer amistades			
13. No muestra espontáneamente juguetes u objetos			
14. Parece que no puede usar el contacto visual para hacer referencia a un objeto que está fuera de su alcance			
15. No usa espontáneamente gestos descriptivos, convencionales, emocionales o instrumentales			
16. Es incapaz de señalar de forma dirigida y coordinada objeto-persona			
17. Tiene un interés inusual por chupar o lamer, tocar todo, mirar excesivamente...			
18. Manifiesta un excesivo interés en temas y objetos inusuales o muy específicos			

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS trastornos de la conducta

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

Presenta este comportamiento al menos durante 6 meses seguidos
(en 4 o más de estas conductas):

(Señalar con una «X»)

Ítems/aspectos	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)
1. Se encoleriza e incurre en pataletas			
2. Discute con adultos			
3. Desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones			
4. Molesta deliberadamente a otras personas			
5. Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento			
6. Es susceptible o fácilmente molesto por otros			
7. Es colérico y resentido			
8. Es rencoroso o vengativo			

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta: _____

(Señalar con una «X»)

Ítems/aspectos	Nunca (0)	A veces (1)	Frecuentemente (2)
1. Presta atención insuficiente a los detalles y comete errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades			
2. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades de juego			
3. Parece no escuchar cuando se le habla directamente			
4. Suele tener dificultades para seguir instrucciones y finalizar tareas escolares, encargos u obligaciones			
5. Tiene dificultad para organizar tareas y actividades			
6. Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)			
7. Pierde cosas que son necesarias para sus tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)			
8. Se distrae fácilmente			
9. Es olvidadizo en las actividades diarias			
10. Mueve en exceso manos y pies o se remueve en su asiento			
11. Acostumbra a estar inquieto en su asiento en clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado			
12. De forma reiterada corre o salta en situaciones en que es inapropiado hacerlo			
13. Tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio			
14. Está siempre con prisas o actúa como si estuviera «activado por un motor»			
15. Habla en exceso			
16. Suele dar las respuestas antes de haber sido completadas las preguntas			
17. Tiene dificultades para esperar su turno			
18. Interrumpe o interfiere en las actividades de otros (por ejemplo, en conversaciones o juegos)			

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que inicia Ed. Infantil de 5 años (A)⁽¹⁾

Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:

1. El cuestionario tiene que ser rellenado por su tutor o tutora.
2. Es recomendable que rellenen todo el cuestionario para una evaluación más completa.
3. Para cada ítem, el tutor o la tutora puede elegir sólo una respuesta entre «nunca», «casi nunca», «pocas veces», «algunas veces» y «a menudo».
4. En el supuesto de que algún ítem no se ajuste al currículo o a los principios metodológicos del 2º ciclo de E. Infantil, se puede elegir como respuesta «no se sabe / no es adecuado».
5. El cuestionario contiene, en total, 33 ítems.
6. Esta versión del cuestionario está destinada preferentemente al alumnado que finaliza Ed. Infantil de 4 años (entre mayo y junio del curso escolar) o comienza Ed. Infantil de 5 años (entre septiembre y diciembre del curso escolar).

(1) Este cuestionario es una adaptación al español del *Hong Kong Specific Learning Difficulties Behaviour Checklist* (For Primary One Pupils, 2008) que ha sido llevada a cabo y revisada por Juan E. Jiménez y Ceferino Artiles. La adaptación ha sido autorizada por el *Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team* de la Universidad de Hong Kong. Su utilización se circunscribe exclusivamente para el proceso de detección temprana de niños con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en el contexto del programa PREDEA que desarrolla la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Queda prohibida su reproducción total o parcial.



Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta: _____

Apartado de cognición y otros comportamientos

Comportamiento general	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. En la libreta, deja muchas marcas de goma de borrar, incluso se rompe o se arruga la hoja de tanto borrar						
2. Su comportamiento para la tarea de casa es irregular						
3. El comportamiento en la clase es bueno, pero su rendimiento es bajo						

Capacidad de habla	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Reacciona lentamente cuando tiene que contestar preguntas de forma oral						
2. Se expresa oralmente con dificultad (por ejemplo, no encuentra las palabras para expresar sus ideas)						
3. Comete errores gramaticales cuando habla						
4. Tiene dificultades para pronunciar bien						

Capacidad de memorización	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Pierde sus pertenencias personales, tales como libretas, lápices, o estuches, o se olvida de hacer o traer los deberes						
2. Le cuesta seguir una serie de varias indicaciones seguidas						
3. Necesita que otras personas le recuerden varias veces ciertas informaciones, como traer de casa algunos materiales para trabajar en el aula						
4. Le cuesta aprender de memoria los nombres de personas o lugares						
5. Le cuesta aprender canciones o poemas infantiles, incluso los que son sencillos						
6. Tiene dificultad para aprender un horario que sea un poco complejo						
7. Tiene dificultad para recordar sus datos personales, tales como su fecha de nacimiento, su número de teléfono, su dirección, etc.						



Capacidad de atención	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Se distrae con facilidad						
2. Tiene dificultad para concentrarse en una cosa durante mucho tiempo (por ejemplo, cuando hace tareas, se para con frecuencia, se levanta a hablar con otros/as compañeros/as)						
3. Tiene dificultad para repetir datos que acaba de escuchar, como números de teléfono, nombres de personas o contenido de cuentos						

Capacidad de secuencia	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Tiene dificultad para asimilar los conceptos de tiempo (no distingue ayer, hoy y mañana)						
2. Se equivoca de orden cuando tiene que aprender de memoria algunas palabras o números en una secuencia (por ejemplo, el orden de las cuatro estaciones o números de teléfono)						
3. Necesita mucho tiempo para aprender a decir la hora						

Coordinación muscular (Cuando rellene este apartado, consulte, en su caso, a los profesores de Educación Física y Música)	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Cuando colorea un dibujo se sale de los límites						
2. Tiene dificultad cuando corre y salta (por ejemplo, se cae a menudo o se lesiona)						
3. Cuando hace juegos con mucho movimiento, por ejemplo, saltar la cuerda, se cansa con facilidad						
4. Su rendimiento motor es bajo (por ejemplo, no puede cumplir los movimientos que le indica el profesorado)						
5. Le cuesta saltar la cuerda, tirar, coger o dar patadas a la pelota						
6. En la clase no puede dar palmadas siguiendo ritmos sencillos						
7. Le cuesta atarse los cordones y abrocharse los botones más que a los niños de su edad						



Sentido del espacio y la orientación	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Le cuesta distinguir entre arriba y abajo o entre izquierda y derecha						
2. Tiene dificultad para orientarse (por ejemplo, necesita mucho tiempo para saber cómo ir a las diferentes aulas, salas del profesorado o sala de música)						

Emociones y adaptación social	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Le cuesta relacionarse con otras personas (por ejemplo, a menudo discute con los hermanos o con los compañeros)						
2. Tiene mala imagen de sí mismo						
3. Se desanima o desiste de hacer las cosas con facilidad						
4. Tiene dolor de cabeza, dolor de estómago, se enfada o se pone nervioso cuando se siente presionado						

PUNTUACIÓN CÁLCULO_____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que inicia 1.º de Ed. Primaria (B)⁽¹⁾

Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:

1. El cuestionario tiene que ser rellenado por el tutor o la tutora.
2. Es recomendable que rellenen todo el cuestionario para una evaluación más completa.
3. Para cada ítem, el tutor o la tutora puede elegir sólo una respuesta entre «nunca», «casi nunca», «pocas veces», «algunas veces» y «a menudo».
4. En el supuesto de que algún ítem no se ajuste al currículo o a los principios metodológicos de E. Primaria, se puede elegir como respuesta «no se sabe / no es adecuado».
5. El cuestionario contiene, en total, 51 ítems.
6. Esta versión del cuestionario está destinada preferentemente al alumnado que finaliza Ed. Infantil de 5 años (entre mayo y junio del curso escolar) o comienza 1.º de Ed. Primaria (entre septiembre y diciembre del curso escolar).

(1) Este cuestionario es una adaptación al español del *Hong Kong Specific Learning Difficulties Behaviour Checklist (For Primary One Pupils, 2008)* que ha sido llevada a cabo y revisada por Juan E. Jiménez y Ceferino Artiles. La adaptación ha sido autorizada por el *Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team* de la Universidad de Hong Kong. Su utilización se circunscribe exclusivamente para el proceso de detección temprana de niños con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en el contexto del programa PREDEA que desarrolla la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Queda prohibida su reproducción total o parcial.



Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/___ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

Apartado de lengua

Lectura	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Su competencia en la lectura es peor que la de los alumnos de su misma edad						
2. Tiene dificultad para reconocer palabras muy frecuentes o familiares						
3. Cuando lee en voz alta, se equivoca de palabras						
4. Su actitud a la hora de leer es peor que la de los alumnos de su misma edad						
5. Cuando revisa sus producciones, no encuentra los errores						

Ortografía y escritura al dictado	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Se equivoca en la tarea de escribir al dictado, cometiendo errores en las letras, palabras o lo deja en blanco						
2. Comete muchos errores a la hora de escribir, tales como saltarse letras, no mantiene el mismo tamaño de las letras o no respeta la pauta						
3. Necesita más tiempo que otros alumnos para copiar un texto						

Expresión escrita	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Muchas palabras de su vocabulario oral, no las sabe escribir						
2. La expresión escrita es peor que la oral						



Apartado de cognición y otros comportamientos

Comportamiento general	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. En la libreta, deja muchas marcas de goma de borrar, incluso se rompe o se arruga la hoja de tanto borrar						
2. Su comportamiento para la tarea de casa es irregular						
3. El comportamiento en la clase es bueno, pero su rendimiento es bajo						
4. Los padres dicen que el alumno estudia mucho, pero, incluso así, su rendimiento en clase es bajo						
5. Los padres dicen que el alumno ha leído muchas veces el contenido que debe escribir de memoria, pero el resultado de la escritura de memoria no es bueno						

Capacidad matemática	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Para cálculos sencillos (por ejemplo, 3+2), necesita los dedos o hacer marcas en el papel						
2. Tiene dificultades para resolver problemas						
3. Tiene dificultades para comprender el valor de los números que ha de conocer por su edad						

Capacidad de habla	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Reacciona lentamente cuando tiene que contestar preguntas de forma oral						
2. Se expresa con dificultad oralmente (por ejemplo, no encuentra las palabras para expresar sus ideas)						
3. Comete errores gramaticales cuando habla						
4. Tiene dificultades para pronunciar bien						

Capacidad de memorización	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Pierde sus pertenencias personales, tales como libretas, lápices, o estuches, o se olvida de hacer o traer los deberes						
2. Le cuesta seguir una serie de varias indicaciones seguidas						
3. Necesita que otras personas le recuerden varias veces ciertas informaciones, como las fechas de los exámenes						
4. Le cuesta aprender de memoria los nombres de personas o lugares						
5. Le cuesta aprender canciones o poemas infantiles, incluso los que son sencillos						
6. Tiene dificultad para aprender un horario que sea un poco complejo						
7. Tiene dificultad para recordar sus datos personales, tales como su fecha de nacimiento, su número de teléfono, su dirección, etc.						



Capacidad de atención	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Se distrae con facilidad						
2. Tiene dificultad para concentrarse en una cosa durante mucho tiempo (por ejemplo, cuando hace tareas, se para con frecuencia, se levanta a hablar con otras personas)						
3. Tiene dificultad para repetir datos que acaba de escuchar, como números de teléfono, nombres de personas o contenido de cuentos						

Capacidad de secuencia	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Cambia el orden de las letras en las palabras						
2. Le cuesta escribir bien las fechas, siguiendo el orden de día, mes, año						
3. Tiene dificultad para asimilar los conceptos de tiempo (no distingue ayer, hoy y mañana)						
4. Se equivoca de orden cuando tiene que aprender de memoria algunas palabras o números en una secuencia (por ejemplo, el orden de las cuatro estaciones o números de teléfono)						
5. Necesita mucho tiempo para aprender a decir la hora						

Coordinación muscular (Cuando rellene este apartado, consulte al profesorado de Educación Física y Música)	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Cuando colorea un dibujo se sale de los límites						
2. Tiene dificultad cuando corre y salta (por ejemplo, se cae a menudo o se lesiona)						
3. Cuando hace juegos con mucho movimiento, por ejemplo, saltar la cuerda, se cansa con facilidad						
4. Su rendimiento en Educación Física es bajo (por ejemplo, no puede cumplir los movimientos que le indica el profesorado)						
5. Le cuesta saltar la cuerda, tirar, coger o dar patadas a la pelota						
6. En la clase de Música tiene dificultad para dar palmadas siguiendo ritmos sencillos						
7. Le cuesta atarse los cordones y abrocharse los botones más que a los niños de su edad						



Sentido del espacio y la orientación	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Le cuesta distinguir entre arriba y abajo o entre izquierda y derecha						
2. Tiene dificultad para orientarse (por ejemplo, necesita mucho tiempo para saber cómo ir a las diferentes aulas, salas del profesorado o sala de música)						

Emociones y adaptación social	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Huye del estudio						
2. Le cuesta relacionarse con otras personas (por ejemplo, a menudo discute con los hermanos o con los compañeros)						
3. Tiene mala imagen de sí mismo						
4. Se desanima o desiste de hacer las cosas con facilidad						
5. Tiene dolor de cabeza, dolor de estómago, se enfada o se pone nervioso cuando se siente presionado						

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en el alumnado que inicia 2.º de Ed. Primaria (C)⁽¹⁾

Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:

1. El cuestionario tiene que ser rellenado por el tutor o la tutora.
2. Es recomendable que rellenen todo el cuestionario para una evaluación más completa.
3. Para cada ítem, el tutor o la tutora puede elegir sólo una respuesta entre «nunca», «casi nunca», «pocas veces», «algunas veces» y «a menudo».
4. En el supuesto de que algún ítem no se ajuste al currículo o a los principios metodológicos de E. Primaria, se puede elegir como respuesta «no se sabe/no es adecuado».
5. El cuestionario contiene, en total, 65 ítems. El ítems señalado con el signo ② no es adecuado para 2.º curso de E. Primaria.
6. Esta versión del cuestionario está destinada preferentemente al alumnado que finaliza 1.º de Ed. Primaria (entre mayo y junio del curso escolar) o comienza 2.º de Ed. Primaria (entre septiembre y diciembre del curso escolar).

(1) Este cuestionario es una adaptación al español del *Hong Kong Specific Learning Difficulties Behaviour Checklist* (For Primary One Pupils, 2008) que ha sido llevada a cabo y revisada por Juan E. Jiménez y Ceferino Artiles. La adaptación ha sido autorizada por el *Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team* de la Universidad de Hong Kong. Su utilización se circunscribe exclusivamente para el proceso de detección temprana de niños con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en el contexto del programa PREDEA que desarrolla la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Queda prohibida su reproducción total o parcial.



Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/___ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta: _____

Apartado de lengua

Comprensión de lectura	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. La capacidad de comprensión auditiva es mejor que la de comprensión lectora						
2. Tiene dificultad para reconocer palabras muy frecuentes o familiares						
3. Después de leer una frase, tiene dificultad para entender su significado						
4. Le cuesta extraer el contenido principal de un texto después de leerlo						
5. Cuando lee en voz alta, se equivoca de palabras						
6. Cuando lee en voz alta, se para mucho por no entender las palabras						
7. Cuando lee en voz alta, tiene dificultad para respetar los signos de puntuación						
8. Confunde palabras parecidas						
9. Su actitud a la hora de leer es peor que la de los alumnos de su misma edad						
10. Cuando revisa sus tareas, no encuentra los errores						

Ortografía y escritura al dictado	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Tiene dificultad en la tarea de escribir al dictado, se equivoca en palabras o entrega en blanco						
2. Comete muchos errores a la hora de escribir, tales como saltar letras, no guardar los tamaños de las letras o no respeta la pauta						
3. Necesita más tiempo que otros alumnos para copiar un texto						
4. Cuando copia cosas de la pizarra, siempre salta palabras o copia letra a letra						
5. Escribe la misma palabra en el mismo texto de diferentes maneras						



Expresión escrita	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Muchas palabras que sabe utilizar hablando, no las sabe escribir						
2. La expresión escrita es peor que la oral						
3. No utiliza o utiliza mal los signos de puntuación						
4. Tiene muchas dificultades para hacer tareas de construir frases						
5. Cuando hace redacciones, tiene dificultad para seguir una secuencia lógica						
6. A la hora de hacer redacciones o construir frases, sólo puede llegar a expresar sus ideas, pero con errores gramaticales						
7. Se salta palabras («yo cansado»), usa palabras que repiten incorrectamente algo («yo estoy muy demasiado cansado») o el orden es incorrecto («hoy ir al colegio no hace falta»)						

Apartado de cognición y otros comportamientos

Comportamiento general	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. En la libreta, deja muchas marcas de goma de borrar, incluso se rompe o se arruga la hoja de tanto borrar						
2. Su comportamiento para la tarea de casa es irregular						
3. El comportamiento en la clase es bueno, pero su rendimiento es bajo						
4. Los padres dicen que el alumno estudia mucho, pero, incluso así, su rendimiento en clase es bajo						
5. Los padres dicen que el alumno ha leído muchas veces el contenido que debe escribir de memoria, pero el resultado de la escritura de memoria no es bueno						

Capacidad matemática	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Para cálculos sencillos (p. ej. 3+2), necesita los dedos o hacer marcas en el papel						
2. Tiene dificultades para resolver problemas						
3. Tiene dificultades para comprender el valor de los números que ha de conocer por su edad (por ejemplo, lee 160 como 16)						
4. Tiene dificultad para distinguir los signos de las operaciones						
5. Aunque se esfuerza mucho, no consigue aprender las tablas de multiplicar						



Capacidad de habla	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Reacciona lentamente cuando tiene que contestar preguntas de forma oral						
2. Tiene dificultad para expresarse bien oralmente (por ejemplo, no encuentra las palabras para expresar sus ideas)						
3. Comete errores gramaticales cuando habla						
4. Tiene dificultades para pronunciar bien						

Capacidad de memorización	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Pierde sus pertenencias personales, tales como libretas, lápices, o estuches, o se olvida de hacer o traer los deberes						
2. Le cuesta seguir una serie de varias indicaciones seguidas						
3. Necesita que otras personas le recuerden varias veces ciertas informaciones, como las fechas de los exámenes						
4. Le cuesta aprender de memoria los nombres de personas o lugares						
5. Le cuesta aprender canciones o poemas infantiles, incluso los que son sencillos						
6. Tiene dificultad para aprender un horario que sea un poco complejo						
7. Tiene dificultad para recordar sus datos personales, tales como su fecha de nacimiento, su número de teléfono, su dirección, etc.						

Capacidad de atención	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Se distrae con facilidad						
2. Tiene dificultad para concentrarse en una cosa durante mucho tiempo (por ejemplo, cuando hace tareas, se para con frecuencia, se levanta a hablar con otras personas o ver la televisión)						
3. Tiene dificultad para repetir datos que acaba de escuchar, como números de teléfono, nombres de personas o contenido de cuentos						



Capacidad de secuencia	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Cambia el orden de las letras en las palabras						
2. Le cuesta escribir bien las fechas, siguiendo el orden de día, mes, año						
3. Tiene dificultad para asimilar los conceptos de tiempo (no distingue ayer, hoy y mañana)						
4. Se equivoca de orden cuando tiene que aprender de memoria algunas palabras o números en una secuencia (por ejemplo, el orden de las cuatro estaciones o números de teléfono)						
5. Necesita mucho tiempo para aprender a decir la hora						

Coordinación muscular (Cuando rellene este apartado, consulte a los profesores de Educación Física y Música)	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Cuando colorea un dibujo, se sale de los límites						
2. Tiene dificultad cuando corre y salta						
3. Cuando hace juegos con mucho movimiento, por ejemplo, saltar la cuerda, se cansa con facilidad						
4. Su rendimiento en Educación Física es bajo (por ejemplo, no puede cumplir los movimientos que le indica el profesorado)						
5. Le cuesta saltar la cuerda, tirar, coger o dar patadas a la pelota						
6. En la clase de Música tiene dificultad para dar palmadas siguiendo ritmos sencillos						
7. Le cuesta atarse los cordones y abrocharse los botones más que a los niños de su edad						

Sentido del espacio y la orientación	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Le cuesta distinguir entre arriba y abajo o entre izquierda y derecha						
2. Tiene dificultad para orientarse (por ejemplo, necesita mucho tiempo para saber cómo ir a las diferentes aulas, salas del profesorado o sala de música)						



Emociones y adaptación social	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	A menudo (4)	No sabe/ no es adecuado
1. Huye del estudio						
2. Le cuesta relacionarse con otras personas (por ejemplo, a menudo discute con los hermanos o con los compañeros)						
3. Tiene mala imagen de sí mismo						
4. Se desanima o desiste de hacer las cosas con facilidad						
5. Tiene dolor de cabeza, dolor de estómago, se enfada o se pone nervioso cuando se siente presionado						

PUNTUACIÓN CÁLCULO_____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUDEA

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA) DE LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO⁽¹⁾

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: ___/___/_____ CIAL _____ Fecha de cumplimentación: _____

Centro: _____ Código del centro: _____

Maestro o maestra que lo cumplimenta:

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESORADO

1. Con este cuestionario pretendemos ayudar a detectar al alumnado que pueda presentar señales de alerta e indicadores de posibles dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura o cálculo.
2. Puntúe cada uno de los indicadores señalando con una «X» en la casilla correspondiente, entendiendo que «6» corresponde a «*totalmente de acuerdo*» con el aspecto que menciona y que «1» corresponde a «*nada de acuerdo*» con ese aspecto.
3. El cuestionario tiene que ser cumplimentado por profesorado que conozca al escolar que se estudia.
4. Es recomendable que rellenen todo el cuestionario para una evaluación más completa.
5. Para cada ítem, el profesorado puede elegir sólo una respuesta.
6. Este cuestionario está destinado preferentemente al alumnado que finaliza 2.º de Ed. Primaria (entre mayo y junio del curso escolar) hasta el alumnado que comienza 4.º de Ed. Primaria (entre septiembre y diciembre del curso escolar).

(1) Ceferino Artiles y Juan E. Jiménez (2008)



LECTURA

INDICADORES

Apartado 1. DS: lento pero con precisión	1	2	3	4	5	6
1. No emplea ritmo en la lectura						
2. Comete pocos errores al leer, pero su lectura es lenta						
3. Su lectura es mecánica, repetitiva y silábica						
4. Alguno de los errores que comete están relacionados con la lectura y escritura de sílabas en las que la consonante varía en función del contexto (c, g, r, irregulares) o del tipo consonante/consonante/vocal (bla)						
5. Al leer presenta con frecuencia vacilaciones, silabeo, repeticiones parciales y rectificaciones parciales						
6. No lee las palabras de una sola vez						

Apartado 2. DF: inexacto	1	2	3	4	5	6
7. Lee mal, cometiendo errores						
8. Se equivoca en la pronunciación						
9. Cambia, sustituye, omite o añade sonidos a las palabras que lee						
10. Al leer transforma palabras desconocidas o poco familiares en palabras familiares						
11. Sustituye el morfema de la palabra, haciendo permanecer fijo el lexema (raíz), por ejemplo lee papelera por papel o bien comerá por comiendo)						
12. Una palabra es sustituida por otra que se le parece mucho visual y ortográficamente y no semánticamente: calita por casita						

Apartado 3. CL: comprensión lectora deficiente	1	2	3	4	5	6
13. Tiene dificultades para formar una idea simple a partir de una frase						
14. Encuentra dificultades para obtener las ideas recogidas en el texto y la relación entre ellas						
15. Le cuesta interpretar que un pronombre sustituye a un nombre o que un sinónimo sustituye a otro anterior						
16. Relaciona con dificultad sus conocimientos previos con el contenido de la lectura						
17. Le cuesta distinguir las ideas principales de las secundarias						
18. Presenta, en general, pobreza de vocabulario						
19. Tiene problemas para hacer un resumen oral de un texto breve						
20. Tiene dificultades para analizar cómo se articulan o estructuran las ideas de un texto: de forma narrativa o expositiva						

PUNTUACIÓN LECTURA _____



ESCRITURA

INDICADORES

Apartado 4. DGS: dificultades solo con la ortografía	1	2	3	4	5	6
21. No tiene problemas en general para escribir las palabras rápidamente (1)						
22. Su mayor problema reside en uso de las reglas ortográficas						
23. Las palabras cuya ortografía es regular (se escribe tal y como se oye, es decir a cada sonido solo le corresponde una grafía) las escribe correctamente (1)						
24. Escribe las palabras como le suenan, sin tener en cuenta el contexto ortográfico						

(1) La valoración de estos ítems es inversa a los restantes

Apartado 5. DGF: dificultades generales evidentes	1	2	3	4	5	6
25. Escribe muy lento las palabras poco conocidas para él, no así las palabras muy familiares (p. ej. mamá)						
26. Suele tener problema con las tareas de dictado						
27. Durante las tareas de dictado confunde letras (sustituyéndolas, omitiéndolas...)						
28. Cuando la palabra es nueva para él, en ocasiones es incapaz de escribirla						
29. Comete menos errores en las palabras de contenido (sustantivos, verbos, etc.) que las funcionales (preposición, artículos, etc.)						

Apartado 6. DCE: dificultades en composición escrita	1	2	3	4	5	6
30. Presenta dificultades para escribir frases gramaticalmente correctas						
31. Cuando escribe párrafos lo hace de forma desorganizada						
32. Sus producciones escritas no obedecen a una estructura textual (narrativa o expositiva)						
33. Encuentra problemas para escribir textos cortos (2-3 frases) con la intención de narrar, anotar, pedir, recordar, etc.						
34. Sus textos no respetan una secuencia temporal de los hechos						
35. No es capaz de realizar un resumen por escrito de un texto breve que ha leído previamente						
36. Tiene dificultades para planificar una redacción, generando y ordenando las ideas, revisando el texto, etc.						

PUNTUACIÓN ESCRITURA _____



CÁLCULO ARITMÉTICO

INDICADORES

Apartado 7. DCO: dificultades en el cálculo operatorio	1	2	3	4	5	6
37. Presenta dificultades para realizar mecánicamente las operaciones de suma, resta, multiplicación y división						
38. Le cuesta aprenderse la tabla de multiplicar y se equivoca con frecuencia						
39. Comete errores en la «llevadas»						

Apartado 8. DRPVA: dificultades en problemas verbales aritméticos	1	2	3	4	5	6
40. Tiene dificultades al resolver problemas en los que solo está implicada una operación de suma, resta, multiplicación o división						
41. Tiene dificultades al resolver problemas en los que se combinan dos operaciones de suma, resta, multiplicación o división (p. ej. suma y resta a la vez, etc.)						

PUNTUACIÓN CÁLCULO _____

OBSERVACIONES

Fdo.: el tutor o la tutora



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS altas capacidades intelectuales

INSTRUCCIONES CON EL PROCEDIMIENTO Y PLAZOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA DETECCIÓN TEMPRANA EN PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE CANARIAS.

Tal como se establece en el apartado segundo de la Resolución de 21 de diciembre de 2005 de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, *por la que se desarrollan los procedimientos y plazos que regulan la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales* (BOC de 11 de enero de 2006), la detección inicial del alumnado con precocidad por altas capacidades se realizará de forma generalizada con los alumnos y alumnas de primer curso de Educación Primaria. Para ello se dispone de instrumentos validados para la población de Canarias (una escala para profesores y otro para padres y madres) que permite realizar esta criba inicial con un 71% de predictibilidad. De enero a marzo de cada curso escolar, el profesorado y las familias de los alumnos/as de primer nivel educativo de Primaria, deberán cumplimentar las mencionadas escalas.

A tenor de lo previsto en la mencionada normativa, se describe a continuación el procedimiento y los plazos para realizar la detección temprana:

1. A través de la dirección o del orientador o la orientadora del centro se hará llegar al profesorado de primer nivel de Educación Primaria (en el mes de enero/febrero) las escalas para las familias (EOPAM, Documento n.º 2 del Anexo) y las escalas para el profesorado (EOPRO, Documento n.º 1 del Anexo).

2. El profesorado tutor las entregará a todos los padres/madres o tutores legales, salvo a aquéllos que sus hijos o hijas presenten necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual.

3. Después de recogidas y analizadas por parte del profesorado tutor las escalas de las familias, éste cumplimentará las correspondientes al profesorado de al menos un tercio de los alumnos y alumnas de su grupo clase, dentro de los cuales se incluirán los que hayan sido puntuados por las familias por encima de 125 y aquellos otros que a criterio del mismo docente presenten un aprendizaje rápido, alto rendimiento, destaquen en algunos de los ámbitos del razonamiento, la memoria y la creatividad, o presenten precocidad en otras características intelectuales, artísticas o motrices. Se recomienda que para la cumplimentación e interpretación cuenten con el asesoramiento del orientador o orientadora del centro.

4. Resto del procedimiento dependiendo del tipo de centro:

4.1. El orientador o la orientadora del **centro público** o **privado-concertado** realizará, previa autorización de los padres/madres o tutores legales (ver modelo en el Documento n.º 3 del Anexo), una aplicación de al menos dos pruebas de inteligencia factorial, preferentemente que incluyan baremos para la población escolar canaria y



que permitan la identificación de los macroprocesos a que hace referencia la Orden de 22 de Julio de 2005, por la que se regula la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales (BOC de 1 de agosto de 2005), al siguiente alumnado:

- alumnado detectado por los profesores (puntuación **superior a 100** en EOPRO) y por las familias (puntuación **superior a 125** en EOPAM)
- alumnado detectado por los profesores (puntuación **superior a 100** en EOPRO) y no por las familias (puntuación **inferior a 125** en EOPAM)

Se recomienda ser flexibles en los casos en los que la puntuación de las escalas esté cercana a los mínimos exigidos, de forma que estos alumnos/as puedan continuar siendo valorados.

4.2. Los **centros privados**, después de aplicar y analizar las dos escalas citadas, y si tienen constancia de que el escolar reúne las condiciones establecidas en la normativa vigente para su evaluación psicopedagógica como alumno o alumna de altas capacidades intelectuales, remitirán a la coordinación del «Programa para la atención al alumnado con altas capacidades de Canarias», antes del día **15 de abril**, a la dirección indicada al pie, la documentación señalada en apartado Tercero.5 de la Resolución de 21 de diciembre de 2005 de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, por la que se desarrollan los procedimientos y plazos que regulan la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales:

- «Escrito de la dirección del centro dirigido a la Inspección de Educación de zona, según modelo que figura en el anexo II.a).
- Acta del equipo docente en la que conste la necesidad de que el alumno o alumna sea valorado por los equipos psicopedagógicos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por disponer de indicios de que presenta altas capacidades intelectuales y para determinar con más exactitud las respuestas educativas al escolar, con el contenido que determina el anexo II.b).
- Informe del equipo docente en el que se describan todos los aspectos contemplados en el anexo II.c).
- Informe del orientador u orientadora del centro, en su caso, ajustado al modelo del anexo VIII de la presente Resolución, y desarrollado en todos sus apartados. Cuando el centro no disponga de orientador u orientadora, aportará la información psicopedagógica ajustada al modelo citado.
- En su caso, otras evaluaciones o informes realizadas al alumno o alumna.
- Documento acreditativo de la conformidad del padre y de la madre o tutores legales para realizar la evaluación psicopedagógica que figura como anexo I de esta Resolución».

Tal como se recoge en el punto 2 del apartado segundo de la mencionada Resolución de de 21 de diciembre de 2005, tanto si las pruebas formales de tipo cognitivo corroboran o no la presencia de la precocidad, se elaborará un «**Informe sobre la detección de la precocidad intelectual**» (Documento n.º 4 del Anexo). Posteriormente se informará a la familia del resultado.



La evaluación psicopedagógica se desarrollará siguiendo las instrucciones establecidas en el apartado tercero de la citada Resolución de 21 de diciembre de 2005 y teniendo en cuenta lo regulado en la Orden de 8 de mayo de 2008, por la que se adscriben funcionalmente los centros privados concertados de Canarias a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos, a los efectos de las valoraciones psicopedagógicas, y se dictan instrucciones para su realización al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (BOC de 27 de junio)

Estos centros públicos y privados-concertados deberán remitir antes del **3 de junio** la siguiente documentación al «Programa para la atención del alumnado con altas capacidades de Canarias» de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa:

- Ficha resumen del resultado de la detección temprana de alumnado precoz por altas capacidades intelectuales con la relación de los escolares que se consideran precoces por sobredotación/superdotación intelectual o talentos (Documento n.º 5 del Anexo)
- Informes sobre la detección de la precocidad intelectual **sólo** del alumnado detectado con precocidad por altas capacidades intelectuales.

Esta documentación podrá ser remitida por Fax o a las siguientes direcciones:

- Centros de las islas de Gran Canaria, Lanzarote y Fuerteventura:
Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.
Programa para la atención educativa del alumnado con altas capacidades
C/ Albareda n.º 52, 3.ª planta, Edif. Woerman.
35008 Las Palmas de Gran Canaria.
Fax: 928 21 28 70
- Centros de las islas de Tenerife, La Palma, La Gomera y El Hierro:
Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.
Programa para la atención educativa del alumnado con altas capacidades.
Avda. Buenos Aires n.º 3, 4.ª Planta, Edif. Tres de Mayo
38071 Santa Cruz de Tenerife.
Fax: 922 59 26 20



ANEXO

RELACIÓN DE PROTOCOLOS PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA

Documento N.º 1 : **ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO (EOPRO)**

Documento N.º 2 : **ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES Y MADRES (EOPAM)**

Documento N.º 3 : **AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES/MADRES O TUTORES LEGALES PARA REALIZAR EL INFORME SOBRE LA DETECCIÓN DE LA PRECOCIDAD INTELECTUAL**

Documento N.º 4: **INFORME SOBRE LA DETECCIÓN DE LA PRECOCIDAD INTELECTUAL**

Documento N.º 5: **FICHA RESUMEN DEL RESULTADO DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE ALUMNADO PRECOZ POR SOBREDOTACIÓN, SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL O TALENTOS**



Documento N.º 1

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO (EOPRO)

(a cumplimentar por el/la tutor/a)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1.º	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Código del centro

Curso

Grupo

N.º de Lista

Alumno/a _____ Centro _____

Lea detenidamente los siguientes enunciados. Trate de valorar hasta qué punto describen, de forma objetiva, la conducta de su alumno/a, de acuerdo con la siguiente escala:

- 1= Totalmente en desacuerdo o nunca.
- 2= Algo en desacuerdo o casi nunca.
- 3= Bastante de acuerdo o casi siempre.
- 4= Totalmente de acuerdo o siempre.

(rodee con un círculo la respuesta elegida, y sólo una opción en cada ítem)

1. Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su nivel de edad y grado..... 1 2 3 4
2. Es una persona observadora..... 1 2 3 4
3. Tiene mucha destreza para el deporte 1 2 3 4
4. Muestra muchos intereses 1 2 3 4
5. Prefiere la compañía de adultos y compañeros mayores..... 1 2 3 4
6. Tiene muchas y diferentes formas de resolver problemas..... 1 2 3 4
7. Se expresa con bastante soltura y fluidez..... 1 2 3 4
8. Retiene la información de las cosas que ha observado 1 2 3 4
9. Muestra un control fino avanzado en actividades como escribir, colorear y construir cosas..... 1 2 3 4
10. Siente especial curiosidad por conocer el mundo circundante y por saber cómo funcionan las cosas..... 1 2 3 4
11. Muestra gran capacidad de influencia en las otras personas 1 2 3 4
12. Usa la imaginación y la fantasía para aprender y explorar 1 2 3 4
13. Es raro que utilice la acción (como por ejemplo gestos) para comunicarse oralmente 1 2 3 4
14. Maneja una gran cantidad de información..... 1 2 3 4
15. Muestra una buena coordinación en sus movimientos (saltar a la «comba», montar en bicicleta, etc.)..... 1 2 3 4
16. Su gran curiosidad le lleva a estar preguntando constantemente 1 2 3 4



17. Muestra gran comprensión y sensibilidad hacia las necesidades de las demás personas.....	1	2	3	4
18. Se da cuenta de algunos problemas que otras personas a menudo no ven.....	1	2	3	4
19. Tiene habilidad para contar o reproducir historias y sucesos con gran detalle	1	2	3	4
20. Aprendió a leer con poca ayuda a una edad temprana (hacia los 4 años).....	1	2	3	4
21. Mantiene bien el equilibrio, por ejemplo, cuando salta a la pata coja.....	1	2	3	4
22. Es una persona persistente y obstinada en las tareas que le interesan	1	2	3	4
23. Es una persona carismática, parece que los demás «giran» a su alrededor.....	1	2	3	4
24. Muestra una gran capacidad de atención	1	2	3	4
25. Toma iniciativas para hacer cosas	1	2	3	4
26. Muestra especial sensibilidad sobre temas tan complejos como la muerte, la guerra y el hambre del mundo.....	1	2	3	4
27. Piensa y habla con fluidez. Produce gran cantidad de ideas, plantea posibilidades y consecuencias relacionadas con situaciones concretas.....	1	2	3	4
28. Es una persona observadora aguda, atenta y perspicaz.....	1	2	3	4
29. Se le ocurren ideas poco habituales	1	2	3	4
30. Realiza tareas difíciles para su edad	1	2	3	4
31. Aprende mejor, más rápido	1	2	3	4
32. Hace muchas preguntas sugerentes.....	1	2	3	4
33. Comprende conceptos y relaciones numéricas avanzadas para su edad	1	2	3	4
34. Disfruta aprendiendo por el mero hecho de aprender	1	2	3	4
35. Ve los problemas como desafíos y le fascina la idea de resolverlos	1	2	3	4

Puntuación Total.....



16. Su gran curiosidad le lleva a estar preguntando constantemente	1	2	3	4
17. Muestra gran comprensión y sensibilidad hacia las necesidades de las demás personas.....	1	2	3	4
18. Se da cuenta de algunos problemas que otras personas a menudo no ven.....	1	2	3	4
19. Tiene habilidad para contar o reproducir historias y sucesos con gran detalle	1	2	3	4
20. Aprendió a leer con poca ayuda a una edad temprana (hacia los 4 años)	1	2	3	4
21. Mantiene bien el equilibrio, por ejemplo, cuando salta a la pata coja.....	1	2	3	4
22. Es una persona persistente y obstinada en las tareas que le interesan	1	2	3	4
23. Es una persona carismática, parece que los demás “giran” a su alrededor.....	1	2	3	4
24. Muestra una gran capacidad de atención	1	2	3	4
25. Toma iniciativas para hacer cosas	1	2	3	4
26. Muestra especial sensibilidad sobre temas tan complejos como la muerte, la guerra y el hambre del mundo.....	1	2	3	4
27. Piensa y habla con fluidez. Produce gran cantidad de ideas, plantea posibilidades y consecuencias relacionadas con situaciones concretas.....	1	2	3	4
28. Es una persona observadora aguda, atenta y perspicaz.....	1	2	3	4
29. Se le ocurren ideas poco habituales	1	2	3	4
30. Realiza tareas difíciles para su edad	1	2	3	4
31. Aprende mejor, más rápido	1	2	3	4
32. Hace muchas preguntas sugerentes.....	1	2	3	4
33. Comprende conceptos y relaciones numéricas avanzadas para su edad	1	2	3	4
34. Disfruta aprendiendo por el mero hecho de aprender	1	2	3	4
35. Ve los problemas como desafíos y le fascina la idea de resolverlos	1	2	3	4



Documento N.º 3

Autorización de los padres/madres o tutores legales para realizar el informe sobre la detección de la precocidad intelectual

D. y Dña. como padres/madres o tutores legales del alumno o alumna y con matriculado en el centro....., y con domicilio a efectos de notificación en el municipio....., calle nº C.P.. Teléfono/s.....,

AUTORIZAN

(Marcar con una «X» lo que proceda)

NO AUTORIZAN

a iniciar el proceso de valoración necesario para completar el **Informe sobre la detección de la precocidad intelectual** de su hijo o hija.

En, a de de 20.....

LOS PADRES/MADRES O TUTORES LEGALES DEL ALUMNO O LA ALUMNA:

Fdo.:.....

Fdo.:.....



Documento N.º 4

Informe sobre la detección de la precocidad intelectual

1. Datos del alumno o la alumna.
2. Análisis del vaciado de las escalas del profesorado y padres/madres en el cribaje para la detección de alumnado con altas capacidades intelectuales.
3. Competencia cognitiva.
4. Otros datos de interés.
5. Conclusiones a partir de los datos que se dispone.
6. Estrategias a seguir en el centro para el seguimiento del alumno y orientaciones para el profesorado –de ser el caso– y de la familia.
7. Firma del orientador o la orientadora.



Documento N.º 5

Ficha resumen

del resultado de la detección temprana de alumnado precoz por sobredotación, superdotación intelectual o talentos

Centro _____ Municipio _____
Código del centro: _____ ISLA: _____ Curso 20__ / 201__

1. Número de grupos de primero de Educación Primaria que tiene el Centro	
2. Número de alumnos/as de primero de Educación Primaria que tiene el Centro	
3. Número de escalas de observación (EOPAM) cumplimentadas por las familias	
4. Número de escalas de observación (EOPAM) cumplimentadas por las familias que han obtenido una puntuación superior a 125	
5. Número de escalas de observación (EOPRO) para el profesorado que se han cumplimentado	
6. Número de escalas de observación (EOPRO) para el profesorado que han obtenido una puntuación superior a 100 y que en las escalas de las familias (EOPAM) han obtenido una puntuación superior a 125	
7. Número de escalas de observación (EOPRO) para el profesorado que han obtenido una puntuación superior a 100 y que en las escalas de las familias (EOPAM) han obtenido una puntuación inferior a 125	
8. Número de alumnos/as a los que se les aplicó pruebas de inteligencia	
RELACIÓN NOMINAL DE ALUMNOS/AS IDENTIFICADOS COMO PRECOSES POR SOBREDOTACIÓN (después de los resultados de las pruebas cognitivas) O SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL (después de los resultados de las pruebas cognitivas y de creatividad)	
1.	
2.	
3.	
RELACIÓN NOMINAL DE ALUMNOS/AS IDENTIFICADOS COMO PRECOSES POR TALENTOS SIMPLES (después de los resultados de las pruebas cognitivas)	
1.	
2.	
3.	
RELACIÓN NOMINAL DE ALUMNOS/AS IDENTIFICADOS COMO PRECOSES POR TALENTO ACADÉMICO (después de los resultados de las pruebas cognitivas)	
1.	
2.	
3.	
RELACIÓN NOMINAL DE ALUMNOS/AS IDENTIFICADOS COMO PRECOSES POR TALENTO ARTÍSTICO (después de los resultados de las pruebas cognitivas)	
1.	
2.	
3.	

En _____ a _____ de _____ de 20__

EL DIRECTOR/A DEL CENTRO

Fdo.: _____



Gobierno de Canarias