SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS

EVOLUCIÓN HISTÓRICA

- Tiene sus bases teóricas en épocas remotas.
- Se comenzó a utilizar en la Grecia clásica para premiar o castigar distintos comportamientos
- En China, los soldados recibían títulos de distinción y honor por sus triunfos militares.
- En educación, los premios y castigos se han utilizado como incentivos para el aprendizaje en todas las épocas
- . A principios de 1800 Joseph Lancaster desarrolló el “sistema de monitores” en educación.
- Alexander Maconochie, en Australia, desarrolló el “marksystem” o “sistema de marcas” como base para la rehabilitación y manejo de los presos en las prisiones existentes en aquel momento en Australia.
- En Estados Unidos se pone en marcha en 1985 un sistema en el que los estudiantes ganaban fichas por realizar conductas que se habían considerado como apropiadas.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA

- Las primeras aproximaciones son de Thorndike y Paulov. Sus paradigmas están basados en la asociación de distintos estímulos y respuestas.
- Skinner distingue entre dos tipos de respuesta: respondiente y operante.
- Las raíces directas de los sistemas de economía de fichas son las investigaciones realizadas con la aplicación de las técnicas del condicionamiento operante a partir de los estudios de laboratorio, las cuales comienzan en 1930 con la utilización de chimpancés, palomas, etc.
- T. Ayllon y N. Azrin desarrollaron el sistema de economía de fichas en su versión clásica.

CONCEPTO Y OBJETIVO

- Es un sistema de reforzamiento en el cual se ganan fichas por una variedad de conductas y con las cuales se adquieren diversos reforzadores de apoyo. Las fichas son puntos que se dan en distintos períodos en el día por seguir las reglas de clase. Estos puntos se canjean por una variedad de reforzadores que pueden ser materiales o acciones que resulten motivadores o interesantes para el niño.
- La duración de su efecto es larga.
- Objetivo:
  - El objetivo de la economía de fichas es aumentar la probabilidad de emisión de una respuesta de baja frecuencia.

A DESTACAR:

- El uso que tiene la economía de fichas en una variedad de escenarios. En los hospitales psiquiátricos, por ejemplo, los programas de fichas han incrementado las conductas de cuidado propio del paciente, habilidades sociales y para disminuir conductas como los gritos o el habla delirante. Otro de los escenarios sería el hogar, en el cual los padres han empleado esta técnica para alterar la conducta de sus niños. Igualmente las han utilizado los matrimonios para mejorar los conflictos conyugales. En otros tiempos, el ejército diseñó un sistema de fichas para proporcionar incentivos a los reclutas que cursan el entrenamiento básico.

VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA EFICACIA DEL PROGRAMA

- Selección de la conducta problema.
- Situación.
- La selección de la población.
- La participación del equipo en la terapia.
- Instrucciones al equipo.
- Contacto interpersonal.
- Feedback.
- Modelado.
- Variables demográficas.
- Cambio de hábitat.

ENFOQUE EDUCATIVO Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS

- PROCEDIMIENTO:
  - La aplicación efectiva de un programa de economía de fichas requiere dos fases: una fase de implantación del sistema de fichas y una fase de desvanecimiento.
- VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Fase de implantación

- Seleccionar los reforzadores de apoyo, que se canjearán por las fichas obtenidas.
- Identificar las conductas-objetivo del sujeto o del grupo, que van a ser reforzadas.
- Elegir el tipo de fichas, puntos, estrellas, pegatinas… más apropiadas.
- Especificar las condiciones de canje.
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas.

Fase de desvanecimiento

- Tras la implantación del sistema de economía de fichas, se tiene que proceder a la retirada gradual del sistema de fichas.
- Se pueden aplicar diversas estrategias
  - Aumentar el tiempo entre las entregas de fichas.
  - Incrementar el criterio para la obtención de fichas.
  - Reducir el número de fichas ganadas por la ejecución de las conductas- objetivo.
  - Aumentar el número de fichas necesario para ganar los reforzadores de apoyo.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

- VENTAJAS
  - Se potencia el valor de los reforzadores: el poder reforzante de un estímulo depende de variable como el estado del sujeto que lo recibe.
  - Se reduce la demora en el reforzamiento.
  - Se individualiza y se flexibiliza el programa de reforzamiento
- DESVENTAJAS
  - Una vez que se han retirado las fichas puede declinar la conducta objetivo.
  - Los individuos incluidos en la economía de fichas pueden obtener fichas de forma no autorizada

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Los alumnos deben tener en un lugar bien visible de la clase cuáles son las conductas a realizar.
- Deben figurar el número de puntos o de fichas a ganar por la realización de cada una de ellas en los espacios de tiempo que se establezcan en el programa.
- La administración de fichas no debe interferir en la práctica normal de la clase.
- En la administración de fichas con carácter individual sí se puede realizar durante la propia dinámica didáctica de la clase sin necesidad de darle mayor énfasis o importancia a la entrega de la ficha.
- Cuando un alumno realice una conducta que figura en el programa conceptualizada como punitiva deberá entregar el número de fichas que se haya establecido (costo de respuesta) sin que ello ocasione ningún tipo de alteración emocional en el alumno o profesor.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Administración frecuente de fichas al inicio del programa.
- Aclararle al alumno porqué motivo recibe o pierde una ficha con el objeto de que asocie la relación de contingencia.
- Las fichas pueden exponerse en un lugar visible a los alumnos, pero que no interfieran en la tarea escolar.
- Uno de los principales objetivos del sistema de fichas es **habituar** gradual y progresivamente al alumno a **tolerar demoras** en la recepción de fichas conforme avanza el programa.
- Deberá asignarse un lugar determinado de la clase para el canje de fichas por reforzadores.
- Los reforzadores más codiciados deberían poseer un valor más alto en fichas.
- Los reforzadores materiales deberían estar expuestos a los alumnos.
- Se debe utilizar algún sistema de registro que esté expuesto a la vista de todos en la clase

CASO PRÁCTICO

- V.P, 6 años.
- 1º de primaria.
- Presenta:
  - CI normal.
  - Conductas disruptivas como:
    - Desobediencia a la autoridad (padres, profesores…).
    - No realiza las tareas de clase y cuando las hace, las hace sin interés.
    - Peleas constantes con compañeros y hermana.
    - Falta de respeto a las demás personas, tanto iguales como adultos.
    - Falta de motivación en el ámbito escolar.
  - Falta de motivación en el ámbito escolar.

OBJETIVOS

- Conocer sus derechos y obligaciones frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer los derechos y obligaciones de los demás.
- Respetar a los demás.
- Eliminar conductas agresivas hacia sus iguales.
- Aumentar la iniciativa personal.

Planteamiento de la técnica:

- Para llevar a cabo dicha intervención desarrollaremos una tabla en la cual vendrán dos ítems diferentes (cara alegre y cara triste) que variarán en función de la conducta del niño.
- Los ítems serán pegatinas que tendremos guardadas nosotras. Estas pegatinas se le entregarán al niño transcurrido el día y tras analizar las conductas-objetivo.
- Cada ítem alegre costará 1 punto. Cuando el niño alcance 20 puntos se le reforzará con un premio dependiendo de sus intereses.
- Los puntos a alcanzar se irán aumentando conforme pasen las sesiones y haya una mejora considerable en el alumno.

CONDUCTA - NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
No me he peleado						1 4
Obedezco a la maestra						3 2
No insulto a mis compañeros/as ni a mi maestra						2 3
No grito a mis compañeros/as ni a mi maestra						2 3
Trabajo en clase						3 2
Traigo la tarea hecha						3 2
Participo en clase						2 3
TOTAL	4 3	5 2	2 5	3 4	2 5	16 19

RECOMENDACIONES A LOS PADRES:

- Evitar situaciones agresivas en casa.
- Eliminar los castigos físicos.
- Implicación en las actividades realizadas en clase.
- Reunirse una vez a la semana con el profesor que le aplique el sistema de economía de fichas.
- Vigilar y atender las dudas que pueda presentar el niño sobre las tareas de clase.

CONCLUSIONES

- El sistema de economía de fichas es un recurso poderoso a la hora de tener que administrar refuerzos de manera artificial, pues permite a las personas elegir entre varias opciones, dándoles independencia y control sobre el medio. Evita la saciedad y aumenta en consecuencia la motivación por el trabajo. Cuando las personas aprenden a utilizar el sistema, éste puede convertirse en un recurso muy importante para enseñar nuevas habilidades, generando altos niveles de motivación desde el principio mismo de la propuesta.
- Los sistemas de economía de fichas se han aplicado en distintas poblaciones y situaciones. Debidamente aplicados, el paciente es capaz de rehabilitarse y puede vivir aceptando una serie de estímulos tanto dentro como fuera del ambiente hospitalario. Por ello, uno de los objetivos de los programas de economía de fichas es que las conductas reforzadas deban tener entre sí un valor práctico.
- El fracaso, en algunas ocasiones, del sistema de economía de fichas radica en que no se tienen en cuenta todas las variables o que éstas sean erróneas o mal interpretadas. Además el equipo ha de estar bien formado para evitar dicho fracaso.

BIBLIOGRAFÍA

- OLIVARES RODRÍGUEZ, J., Y MÉNDEZ CARRILLO, F.X. (2001). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MÉNDEZ, F.X. Y MACIÁ, D. (COORDS.) (1997). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- KAZDIN, A.E. (1978). Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. México: El Manual Moderno S. A.
- NOGUEIRA, R. (1984). Psicoterapia de economía de fichas. Universidad de Santiago de Compostela: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Santiago.
- http://www.gobiernodecanarias.org

Trabajo realizado por:

- Susana García Díaz.
- Sonia Jiménez Villafruela.
- Cristina Quiles López.